

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 75»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара)

проспект Кирова, д. 295, г. Самара, Самарская область, 443091
тел.: (846)956-48-73, 927-41-16, e-mail: so_sdo.ds75@samara.edu.ru, сайт: <https://detsad75.ucoz.com>
ОКПО: 51887393, ОГРН: 1026300766876, ИНН/КПП: 63120390820/631201001

УТВЕРЖДЁН:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара
от 17.04.2024 № 40-од

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 75»
городского округа Самара
за 2023 год
(по состоянию на 31 декабря 2023 года)

Самара 2024

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 75» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара)
Руководитель	Зиновьева Юлия Вячеславовна
Адрес организации	443091, г. Самара, пр. Кирова, д. 295. Местонахождение: г. Самара, пр. Кирова, д. 295.
Телефон, факс	8 (846) 956-47-48, 8 (846) 956-48-73, 8 (846) 927-41-16,
Адрес электронной почты	so_sdo.ds75@samara.edu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара
Дата создания	1975 г.
Лицензия	Серия 63ЛО1 № 001971, регистрационный № 6261, выдана Министерством образования и науки Самарской области. Дата выдачи 4 декабря 2015 г. Срок действия - бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 75» городского округа Самара (далее Детский сад, ДОУ) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено не по типовому проекту.

Проектная наполняемость 196 воспитанников.

Общая площадь здания 2581 кв м, из них площадь помещений, используемых

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, длительность пребывания

детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп с 7:00-19:00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021— дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. Рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. Была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, по адаптированной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 207.

В режиме полного дня (12 часов) – 207.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 75» городского округа Самара», разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Образовательная программа ДОУ:

- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДОУ, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей;
- расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 5 возрастных групп с I младшей по подготовительную к школе группы;
- объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20;

— реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 75» городского округа Самара».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФООП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Цель программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе, которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Обязательная часть Программы ДОО, в соответствии со ФГОС ДО, составляет – 90%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 10% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

С целью обеспечения целостного развития дошкольников в учебный план ДОО введены дополнительные парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»

О.В.Дыбина/ под ред.О.В.Дыбиной – Ульяновск. Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014 г.

— Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Вита-Пресс, 2023 г.

В МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара сформировано 7 групп общеразвивающей направленности:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группы для детей раннего дошкольного возраста	С 2- 3 лет	1	25
2	Группы для детей младшего дошкольного возраста	С 3 до 4 лет	2	59
3	Группы для детей среднего дошкольного возраста	С 4 до 5 лет	1	31
4	Группы для детей старшего дошкольного возраста	С 5 до 6 лет	2	61
5	Подготовительные к школе группы	С 6 до 7 лет	1	31

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

— осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социо-культурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам,

нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников (209 семей).

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	196	94
Неполная с матерью	12	5
Неполная с отцом	1	1
Оформлено опекунство	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

Для организации воспитательной работы Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Большее внимание уделяется воспитанникам и родителям в первый месяц после зачисления в Детский сад.

Педагог – психолог, находясь в тесном контакте с воспитанниками и родителями, помогает легко пройти этап адаптации к дошкольному учреждению.

Одной из форм работы является родительский клуб. В дошкольном учреждении действуют два клуба: *«Академия любящих родителей»*», *«Компетентные родители»* - организаторами которых являются учитель – логопед и педагог – психолог. Заседания родительских клубов проводятся согласно графику.

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование кружка (студии)	Кол-во детей, посещающих студию %	Источник финансирования	
			средства бюджета	физическ их лиц.
Платные услуги				
1.	Хореографическая студия	54 %		+
2.	Художественно-изобразительная студия	12 %		+
3.	Физкультурно-спортивные «Детский фитнес», «Футбики»	10 %		+
4.	Группа ранней адаптации	10 детей		+
5.	«Занимательная математика» (<i>естественно- научная</i>)	59 %	+	
6.	«Грамотейка» (социально – педагогическая)	88 %	+	
7.	«Театр» (социально – педагогическая)	15 %	+	
8.	История (социально – педагогическая)	44 %	+	

Работа по развитию способностей детей проводится по согласованию с их родителями. Родители имеют возможность знать, чем занимается ребенок, видеть продукты данной деятельности, по возможности, родители оказывают помощь в развивающей работе: покупают книги, журналы соответствующего направления, помогают в подборе материала (Интернет-ресурсы).

Таким образом, охват дополнительным образованием воспитанников с 5 до 8 лет (как в платных услугах, так и в бесплатных) составляет 100 %.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, Совет ДОУ, Совет родителей, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является

руководитель — заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство различными службами: психолого-педагогической, медицинской, административно-хозяйственной и службой бухгалтерского учета
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: — Развития образовательных услуг; — Регламентации образовательных отношений; — Разработки образовательных программ; — Выбора методических пособий, средств обучения и воспитания — Материально – технического обеспечения образовательного процесса; — Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; Координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: — Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Члены Совета родителей имеют право: — Контролировать условия, в которых находятся дети, (оборудование и состояние игровых комнат, спален, туалетов и умывальных) и вносить предложения по их модернизации и ремонту. — Контролировать качество питания детей. — Контролировать качество оказания медицинской помощи в дошкольном учреждении. — Инициировать внеплановые родительские собрания. — Получать отчёт от администрации детсада о состоянии ДОУ, его нуждах и материальных тратах. — Сообщать в соответствующие органы о нарушениях прав

	<p>детей как родителями, так и сотрудниками детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Искать спонсоров для детского сада, для проведения ремонта, детских мероприятий и прочего. — Присутствовать на совещаниях работников ДООУ (по согласованию с организаторами).
Совет ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> — Определяет основные направления и перспективы развития, — Принципы распределения средств на текущий период; — Утверждает план развития Детского сада по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса; — Рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; — Согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения и совершение крупных сделок; — Определяет пути взаимодействия Детского сада с различными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов; — Заслушивает отчеты заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств; — Решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, Уставом Бюджетного учреждения и локальными нормативными актами Бюджетного учреждения. <p>определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

По итогам 2023 года система управления МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание образовательных программ дошкольного учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара являются:

- ООД— организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в первые две недели сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

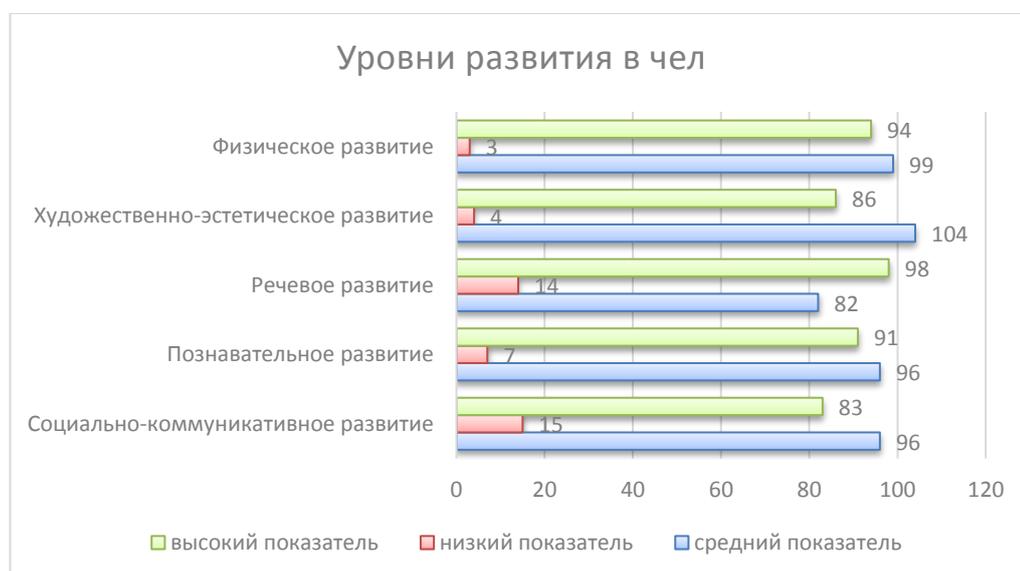
Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023года выглядят следующим образом:



Выводы по направлениям развития (образовательным областям):

ОО «Познавательное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области; воспитанники умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности; овладели основными способами познания: группировкой предметов по разным признакам, счетом, сравнением, рассуждают, аргументируют свои действия.

Перспективы работы:

- Проводить работу по классификации предметов, из материалов, из которых они сделаны; о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение.
- Помогать детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. •
- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за достижением результата каждым ребенком.

ОО «Речевое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими формами речи, овладели операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование); пользуются средствами языковой выразительности.

Перспективы работы:

- Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений. Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы.
- Организация речевой развивающей среды в детском саду.
- Создание благоприятных условий для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности.
- Обеспечить высокий уровень речевой активности детей.

— Способствовать овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

Перспективы работы:

— Продолжать создавать условия для формирования у детей умения видеть понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них.

— Вести работу с дошкольниками на приобретение не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы, тренинги для отработки защитных навыков поведения.

— Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге. В игровой деятельности и на занятиях полнее знакомить ребят с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС.

— Продолжать учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте.

— Формировать у дошкольников уважение к трудящемуся человеку, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

— Формировать желание выполнять самостоятельно то, что им посильно. Объединять всех детей в коллективном труде для формирования у детей самостоятельно распределять работу.

ОО «Физическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами

здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

Перспективы работы:

- Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- Педагогам продолжать изучать и внедрять в работу детского сада передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям.
- Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

ОО «Художественное эстетическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам. Создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки.

Перспективы работы:

- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- В конструктивной деятельности учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:



Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми, в том числе индивидуальная работа по ИОМ с детьми, имеющими затруднения в освоении программы; расширение методической базы ДООУ, включение родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми; меры, направленные на улучшение посещаемости (применение здоровьесберегающих технологий), повышение уровня профессионального развития педагогов (самообразование), консультации, посещение мастер – классов и т.д.

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной и старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человека.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания,

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги выставки, акции.

Эффективность воспитательно-образовательной работы в МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара находит своё подтверждение в конкурсном движении воспитанников, которые стали активными участниками и победителями мероприятий и конкурсов различной направленности.

Федеральные:

- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест».
- Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета».
- Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран дальнего Зарубежья «Лига Чемпионов».

Региональные:

- Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» - «Зимняя феерия».
- Областной конкурс «Ритмикон».
- Областной конкурс «Новое транспортное средство».
- Областной конкурс просветительских проектов по финансовой безопасности.

Муниципальные:

- Городской конкурс «Мое любимое животное»
- Городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей»
- Городской творческий конкурс «За чистоту подъездов и дворов»
- Городской творческий конкурс «Радужные краски Самарской области»
- IX открытый городской конкурс «Люблю тебя, моя Самара»
- Городской фестиваль «Твой успех»
- Открытый городской конкурс «Целый мир под ногами»
- Открытый городской фестиваль «Поющий ангел»
- Городской конкурс «Моя Самара»

Внутри городские:

- Районный конкурс «Спорта мгновение дарит радость движения и в душе вдохновение»
- Районный конкурс «Лучик в ладошке»
- Районный конкурс «Человек. Вселенная. Космос»
- Районный конкурс «Чтение – дело семейное»

Социальные акции:

- Звезда победы
- Моя мама водит классно
- Внимание дети! Безопасный новый год
- Зеленое будущее «Эколята – молодые защитники»

Выводы: Анализ достижений воспитанников, показал, что наибольшее количество участия отмечается в конкурсах художественной и социально- гуманитарной направленности. Необходимо усилить работу в конкурсном движении с дошкольниками и педагогами по участию в мероприятиях естественнонаучной, экологической и технической направленности городского и регионального уровня.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада на следующую ступень образования.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь в общеразвивающих группах получал 23 воспитанника (с ТНР — 19 детей и 4 ребенка с ЗПР).

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального

развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 4 тренинга с родителями.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольного учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса

отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка кадрового обеспечения

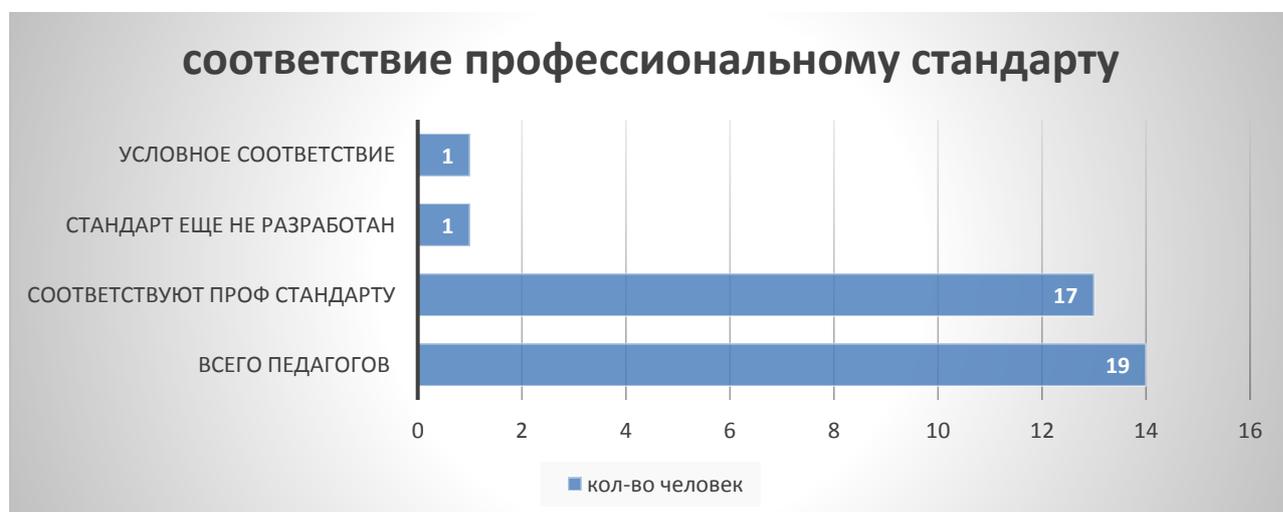
Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работников в учреждении 33 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 19 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги - 9/1
- воспитанники / все сотрудники - 15/1

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 4 чел.
- Курсы повышения квалификации за 2023 г. прошли 7 работников Детского сада.
- Два педагога проходят обучение:
- один педагог МГПУ, факультета дошкольного образования – 4 курс
 - один педагог СГПУ факультет коррекционного образования – 2 курс

По итогам самоанализа за 2023 год, Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов.



По итогам 2023 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада 15 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава

		5	10	15	20	и более			до 10			и более
Численность работников - всего	2	1	2	2	3	23	0	1	0	1	2	16
в том числе: руководящие работники - всего					1	2						1
из них: руководитель						1						
педагогические работники - всего	0	1	0	1	2	15	0	1	0	1	2	15
в том числе: воспитатели		1		1	2	10		1		1	2	10
старшие воспитатели						1						1
музыкальные руководители						1						1
инструкторы по физической культуре						1						1
учителя-логопеды						1						1
учителя-дефектологи												
педагог-психологи						1						1

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсных движениях:

Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организации "Самарята" "Педагог это звучит гордо"	региональный	1 место
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КОСМОФЕСТ"	всероссийский	Участники
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организации "Самарята" "Путешествие в подводный мир"	региональный	2 место
Министерство образования науки Самарской области VI областной литературно-художественной ассамблеи "Словущая весна"	областной	Дипломант Лауреат III степени
Муниципальный (окружной) этап областного конкурса педагогического мастерства "Вдохновение"	городской	Лауреат II степени
Районный конкурс плакатов и листовок "За чистоту подъездов и дворов"	районный	Победители в номинациях
XIV Международной Акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне».	международный	Участники

Областной конкурс педагогического мастерства "Вдохновение" Центр развития творчества детей и юношества "Центр социализации молодежи"	региональный	Дипломанты
Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок. Образовательный портал "Продленка"	всероссийский	Победители
Региональный конкурс творческих работ "Яркие моменты лета"	региональный	3 место
Региональный конкурс творческих работ "Дачное -Лето"	региональный	3-место
Региональный педагогический центр "Самарята"	региональный	3-место

Представление педагогического опыта:

Всероссийской научно-практической с международным участием конференции «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития»	всероссийский	Выступление с докладами.
Городская творческая мастерская "Использование элементов народной культуры и театральных технологий в обучении дошкольников для эффективного патриотического воспитания и развития коммуникативных навыков"	городской	Выступление с докладом
Всероссийский форум "Преемственность в образовании: развитие и перспективы"	всероссийский	Выступление с докладом
Городской методический форум "Эффективные практики дошкольного образования: готовимся к реализации ФОП ДО"	городской	Выступление с докладом
МБОУ "школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов" г. о. Самара Тема:" Метод сюжетного конструирования как одно из средств развития творческого мышления и воображения у детей 2-3 года"	городской	Выступление с докладом

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также повышают уровень своих педагогических компетенций. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогического процесса и повышения качества образования и воспитания.

Несмотря на эффективную работу педагогического коллектива, остается проблема нехватки специализированных кадров (дефектолог). Это обосновано увеличением количества воспитанников с ОВЗ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и

других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

В связи с поступлением в 2023 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров.

Планируется принять в штат учителя-дефектолога. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Детском саду.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Состояние библиотечно-информационного обеспечения для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в ОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество дидактических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления. Педагогический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, современная оргтехника, в необходимом количестве имеются ТСО.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ направлено на выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие

ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В соответствии с Уставом МБДОУ в настоящее время реализует Основную Образовательную Программу МБДОУ «Детский сад № 75» г. о. Самара.

Специалисты ДОУ используют в своей работе авторские методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- Использование методических разработок, имеющихся в ДОУ;
- Методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- Помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- Помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- Участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- Получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения, старшему воспитателю Учреждения. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

МБДОУ «Детский сад № 75» г. о. Самара осуществляет подписку электронные журналы системы «Актион» Образование: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», журналы: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», журнал «Инструктор по физической культуре», «Дошкольное воспитание».

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году пополнилось ноутбуком, МФУ.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

Вывод: в дошкольном учреждении учебно – методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально –технической базы

В дошкольном учреждении сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В 2023 году в дошкольном учреждении была открыта группа для детей раннего возраста. Данная группа оборудована в соответствии с требованиями СанПиН и в соответствии с программой дошкольного образования.

В Детском саду оборудованы:

- 7 групповых помещений, для организации образовательной деятельности с детьми от 2-х до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ.
- музыкальный зал, физкультурный зал.
- специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты узких специалистов: педагога-психолога, учителя – логопеда),
- медицинский блок: кабинет медицинского персонала, процедурный кабинет,
- пищеблок,
- прачечная,
- методический кабинет,
- бухгалтерия,
- кабинет заведующего,
- изостудия,
- кабинет обучения чтению и письму по кубикам Зайцева.

Непременным условием построения воспитательно-образовательной среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми.

Воспитательно-образовательная среда организована так, что она побуждает детей

взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную и познавательную активность ребенка.

Материально-техническое обеспечение Детского сада в целом соответствует нормам СанПиН, и во многом превышает вышеуказанные нормативы.

На территории МБДОУ для организации прогулок с детьми находится детское игровое оборудование для лазания, подтягивания, перепрыгивания; песочницы; столики и скамейки для спокойных игр и бесед.

Асфальтовая дорожка вокруг детского сада оформлена как модель улицы города с пешеходными переходами и проезжей частью. Фасад здания оформлен по теме «Дорожный город».

На каждом групповом участке разбиты клумбы с цветущими растениями и грядки с огородными растениями.

Материальная база МБДОУ регулярно пополняется, обновляется за счет бюджетных средств и благотворительных средств родителей воспитанников.

Вывод: в МБДОУ создана комфортная воспитательно-образовательная среда, благоприятно воздействующая на развитие личности каждого ребенка.

Однако, в 2024 году необходим косметический ремонт некоторых групповых помещений (согласно предписанию) и капитальный ремонт пищеблока и прачки; необходимо произвести модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.02.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.

96 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с ноября по декабрь 2023 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности

качеством предоставляемых услуг Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	207 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	207 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 чел./0 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 чел./100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	207 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	207 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека / 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человека /11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек / 53 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек / 95%
1.8.1	Высшая	16 человек / 84%
1.8.2	Первая	2 человека / 11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 16 %

1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек / 79 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек /99%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19 чел / 207 чел. 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя – дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.