

## **Каким должен быть воспитатель дошкольной образовательной организации? Взгляд работодателя.**

Когда-то давно я услышала высказывание японского ученого о том, что в детском саду должны работать академики, в школе – профессора, а в институте справятся и простые учителя. Это об ответственности за порученное дело. В институте хорошо, когда лекцию читает увлеченный своим делом человек, но результат обучения на 90 % зависит от самого студента. А вот от правильно организованной деятельности воспитателя во многом зависит процесс развития каждого ребенка.

1-я проблема в том, что молодые воспитатели не считают свою работу настолько ответственной. О профессии воспитателя они часто судят по своим детским воспоминаниям, по рассказам родителей. Часто - это образ доброй тети, присматривающей за детьми, командующей ими, отвечающей на наивные детские вопросы. После института или колледжа бывший студент приходит в детский сад «отдохнуть от учения». В работе воспитателя нет сиюминутного результата, который был бы виден всем окружающим, в ней нет строгой регламентации как в школе. Поэтому подчас молодой педагог подстраивает образовательно-воспитательный процесс с детьми под свое настроение, отвлекается во время работы на посторонние разговоры по телефону... и искренне говорит: «Ну какая разница, когда и как мне проводить занятия? Вот сейчас я их посажу, и мы позанимаемся!»

2-я проблема в том, что, в детский сад приходит молодой педагог, умный, образованный, готовый передать свои знания, и начинает учить детей. А ребенок 3-4-5 лет не хочет учиться, не готов к этому. Возникает конфликт.

Учитель в школе и воспитатель в детском саду - вроде бы родственные профессии, но на практике школьные учителя крайне редко становятся хорошими воспитателями, как, впрочем, и наоборот. В чем же отличие этих профессий? На мой взгляд, отличия – в сущности основных видов деятельности этих педагогов:

Учитель – учит детей Воспитатель – взаимодействует с детьми

Учитель – передает знания Воспитатель – открывает новые знания вместе с детьми

Учитель – контролирует процесс усвоения знаний Воспитатель – наблюдает за развитием (диктант, тест, контр. работа) каждого ребенка

Учитель – корректирует знания ученика Воспитатель – корректирует свою работу (свое взаимодействие с детьми)

Как студентам с первого курса внушить, что их профессия

– одна из самых ответственных, т.к. от их профессионализма зависит будущее нашей страны, ведь от 2 до 5 лет закладывается основной фундамент в развитие личности человека,

- одна их самых интересных, т.к. воспитатель – это и артист, и сценарист, и писатель, и художник, и дизайнер, и лектор, и фотограф, и модельер?

Как научить будущего воспитателя взаимодействовать с детьми, открывать вместе с ними знания, мониторить регулярно ситуацию развития каждого ребенка и корректировать свою деятельность с целью повышения ее эффективности?

Наверное, следует почаще устраивать встречи с квалифицированными педагогами ДОО, направлять будущих воспитателей в детские сады для участия в различных мероприятиях с детьми (спортивных, музыкальных, познавательных). Детский сад рядом с домом студента мог бы стать базовой площадкой, на которой он проводил бы достаточно времени, помогая воспитателю в организации развивающего общения с детьми, постигая вместе с тем азы своей будущей профессии.