

Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка» детский сад № 75 городского округа Самара (далее – МБДОУ № 75) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

| Младенческий возраст (2 месяца - 1 год) | Ранний возраст (1 год - 3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательные-исследовательские действия; - восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры | <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями). |

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

| Формы организации | Особенности |
|---|--|
| <i>Индивидуальная</i> | <i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i> |
| <i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i> | <i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i> |
| <i>Фронтальная</i> | <i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i> |

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

| Направление развития воспитанников | Основные виды детской деятельности | |
|------------------------------------|---|---|
| | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Познавательное развитие | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Речевое развитие | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Коммуникативная деятельность |
| Художественно-эстетическое | Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок | Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора |

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе детей 3-4 года**

| Образовательная область | Вид детской деятельности ¹ | В неделю в содержании НОД | | В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану) | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|--------------------|---|------------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 15 | 31 | 465/7,75 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (ФМП) | 1 | 15 | 31 | 465/7,75 |
| | Конструирование | 0,5 | 7,5 | 15,5 | 232,5/3,9 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 7,5 | 15,5 | 232,5/3,9 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная в том числе: Рисование | 1 | 15 | 31 | 465/7,75 |
| | Лепка | 0,5 | 7,5 | 15,5 | 232,5/3,9 |
| | Аппликация | 0,5 | 7,5 | 15,5 | 232,5/3,9 |
| | Музыкальная | 2 | 30 | 62 | 930/15,5 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 45 | 93 | 1395/23,25 |
| | Итого | 10 | 150 | 310 | 4650/77,5 |

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей 4-5 лет

| Образовательная область | Вид детской деятельности ² | В неделю в содержании НОД | | В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану) | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|--------------------|---|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 20 | 31 | 620/10,3 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 0,5 | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-Исследовательская (ФМП) | 1 | 20 | 15,5 | 310/5,2 |
| | Конструирование | 0,5 | 20 | 15,5 | 310/5,2 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 20 | 62 | 1240/20,6 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная в том числе Рисование | 1 | 20 | 31 | 620/10,3 |
| | Лепка | 0,5 | 10 | 15,5 | 310/5,2 |
| | Аппликация | 0,5 | 10 | 15,5 | 310/5,2 |
| | Музыкальная | 2 | 40 | 62 | 1240/20,6 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 60 | 93 | 1860/31 |
| | Итого | 10 | 200 | 310 | 6200/103,3 |

² Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в
подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании НОД | | В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану) | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|--------------------|---|------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 30 | 31 | 930 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 30 | 31 | 930 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 30 | 31 | 930 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (ФМП,) | 1 | 30 | 31 | 930 |
| | Ознакомление с окружающим миром (Безопасность, Экономика, Экология) | 1 | 30 | 31 | 930 |
| | Конструирование | 1 | 30 | 31 | 930 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная В том числе: Рисование | 1 | 30 | 31 | 930 |
| | Лепка | 1 | 30 | 31 | 930 |
| | Аппликация | 1 | 30 | 31 | 930 |
| | Музыкальная | 2 | 60 | 62 | 1860 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию) | 3 | 90 | 93 | 2790 |
| | Итого | 14 | 420 | 434 | 13020/217 |

⁴ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе **1,5 часа**

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании НОД ³ | | В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану) | |
|-------------------------------------|---|--|--------------------|---|--------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 25 | 31 | 775/12,9 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 25 | 31 | 775/12,9 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 0,5 | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (ФМП,) | 1 | 25 | 31 | 775/12,9 |
| | Ознакомление с окружающим миром (Безопасность, Экономика, Экология) | 1 | 25 | 31 | 775/12,9 |
| | Конструирование | 1 | 25 | 31 | 775/12,9 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная в том числе: Рисование | 1 | 25 | 31 | 775/12,9 |
| | Лепка | 1 | 25 | 31 | 775/12,9 |
| | Аппликация | 1 | 25 | 31 | 775/12,9 |
| | Музыкальная | 2 | 50 | 62 | 1550/25,8 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 75 | 93 | 2325/38,7 |
| | Итого | 13 | 300 | 403 | 10075/167,7 |

³ По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут