

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 75»
городского округа Самара

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол № 5
от «31» 08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 75» г.о. Самара
Ю.В. Зиновьева – Зиновьева Ю.В.
Приказ № 81 от «31» 08 2023 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Грамотейка»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Подусова И. Н,
воспитатель

Самара, 2023

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» предназначена для воспитанников дошкольного образовательного учреждения старшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к познавательной деятельности. В результате обучения дети научатся различать гласные и согласные буквы и звуки, овладеют навыками чтения.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее — программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Основная идея программы заключается в том, что она направлена на подготовку детей 5-7 лет к успешному освоению навыками чтения в начальной школе. В основу программы положена программа дополнительного образования «Учимся читать, играя». Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева, а так же «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шерemet P.E., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова,

В отличие от других программ по обучению дошкольников чтению, данная программа направлена не только на развитие навыков чтения, но и вооружает дошкольников знаниями о буквах и звуках и дает уникальный опыт их

отработки на занятиях в рамках дополнительного образования (позволяет сформировать начальный навык по чтению).

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что в основу программы обучения дошкольников по кубикам Зайцева положен складовой метод. Обучение чтению по складам велось еще в XII-XIII вв. Обучение по складам было широко распространено даже в низших сословиях в России. Обучал чтению по складам и Л.Н. Толстой.

Своеобразие программы

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются следующие технологии (дифференцированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии), они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным. Используемые средства, и складовой метод образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель.

Цель программы: формирование речевой готовности к школе у детей 5-7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

• обучающие:

- сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимания того, что такое «буква», «звук», «слог», «слово»;
- содействовать овладению правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением

• развивающие:

- развивать фонетико-фонологическую и лексико-грамматическую компетенции;
- продолжать развивать слуховой, зрительный и тактильный анализаторы;
- способствовать развитию пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные;

• воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать любовь к родному языку;
- воспитывать уважение к сверстникам.

Возраст учащихся

Программа адресована воспитанникам старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 68 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука и буквы, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для воспитанников 5-6 лет - 25 мин.; 6-7 лет - 30 мин.

Ожидаемые результаты

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать слоги, слова и предложения.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 85 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 85% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала). Оценочные материалы, позволяющие определить достижение воспитанниками планируемых результатов представлен в приложении к программе.

Уровни освоения. Результат

Высокий уровень освоения программы

Воспитанники демонстрируют высокую заинтересованность в творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.

Средний уровень освоения программы

Воспитанники демонстрируют достаточную заинтересованность в творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы

Воспитанники демонстрируют низкий уровень заинтересованности в творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

4. Учебно-тематический план

Старшая группа (5 -6 лет)

№ п/п	Тема	теория	практика
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1	1
2	Гласный звук [а] Буква А а	1	1
3	Гласные звуки [а], [у]. Буква У у	1	1
4	Гласные звуки [а], [о], [у]. Буква О о	1	1
5	Звук [ы] Буква Ы	1	1
6	Звук [э] Буква Э э	1	1
7	Звук [и] Буква И и	1	1
8	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и]	1	1
9	Звуки [м] [м`] буква М м	0,25	0,75
10	Звуки [с] [с`] буква С с	0,25	0,75
11	Звуки [х] [х`] буква Х х	0,25	0,75
12	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение слогов	-	2
13	Звуки [р] [р`] буква Р р	0,25	0,75
14	Звуки [л] [л`] Буква Л л	0,25	0,75
15	Чтение слогов с Л-Р	1	1
16	Звуки [ш] буква Ш ш	0,25	0,75

17	Звуки [ж] [ж`] Буква Ж ж	0,25	0,75
18	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение слогов	0,25	1,75
19	Звуки [д] [д`] Буква Д д	0,25	0,75
20	Звуки [т] [т`] Буква Т т	0,25	0,75
21	Звуки [с] [с`] Буква С с	0,25	0,75
22	Звуки [з] [з`] Буква З з	0,25	0,75
23	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение слов	0,25	1,75
24	Звук [й`] Буква Й	0,25	0,75
25	Чтение И-Й, ый-ий	-	2
26	Звуки [г] [г`] Буква Г г	0,25	0,75
27	Звуки [к] [к`] Буква К к	0,25	0,75
28	Парные С-З, Г-К	-	2
29	Звуки [в] [в`] Буква В в	0,25	0,75
30	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	0,25	0,75
31	Звуки [б] [б`] Буква Б б	0,25	0,75
32	Звуки [п] [п`] Буква П п	0,25	0,75
33	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение слов	0,25	1,75
34	Звуки [н] [н`] Буква Н н	0,25	0,75
35	Звуки [ч`] Буква Ч ч	0,25	0,75
36	Звуки [ц] Буква Ц ц	0,25	0,75
37	Звуки [щ`] Буква Щ щ	0,25	0,75
38	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение слов	0,25	1,75
39	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	1	4
40	Чтение по кубикам	-	4
41	Мягкий знак Ь	0,25	0,75
42	Твердый знак Ъ, Ь-Ъ	0,25	0,75
43	Чтение по кубикам, задания по карточкам	-	3
44	Итоговое	-	1
	Итого : 68 часов		

Подготовительная группа (6 -7 лет)

№ п/п	Тема	теория	практика
1	«Что я умею?». Речь устная и письменная.	0,25	0,75
2	Звук и буква «А». Звук и буква «У». Звук и буква «О».	0,25	0,75
3	Звук и буква «Э». Звук и буква «Ы». Звук и буква «И».	0,25	0,75
4	Звук и буква «Е». Звук и буква «Ё».	0,25	0,75

5	Дифференциация звуков «Е-Ё».	0,25	0,75
6	Звук и буква «Ю». Звук и буква «Я».	0,25	0,75
7	Звук [М] [М`] и буква «М». Склады с «М». Учимся соединять буквы.	0,25	0,75
8	Звук [С] [С`] и буква «С». Склады с «С». Учимся соединять буквы.	0,25	0,75
9	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	0,25	1,75
10	Звук [Х] [Х`] и буква «Х». Склады с «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	0,25	0,75
11	Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Склады с «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	0,25	0,75
12	Звук и буква «Ш». Склады с «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	0,25	0,75
13	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	0,25	0,75
14	Знакомимся с однокоренными словами. Читаем по таблицам.	0,25	0,75
15	Звук [Л] [Л`] и буква «Л». Склады с «Л». Знакомство с «много – один».	0,25	0,75
16	Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Склады с «Р». Знакомство с предлогами.	0,25	0,75
17	Читаем и дифференцируем «Л-Р» Звук [Н] [Н`] и буква «Н». Склады с «Н».	0,25	0,75
18	Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений.	0,25	1,75
19	Звук [К] [К`] и буква «К». Склады с «К». Продолжаем упражнять «много-один».	0,25	0,75
20	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «?» знак в конце предложений.	0,25	1,75
21	Звук [Т] [Т`] и буква «Т». Склады с «Т». Слова синонимы.	0,25	0,75
22	Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	0,25	0,75
23	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	0,25	0,75
24	Звук [П] [П`] и буква «П». Склады с «П».	0,25	0,75
25	Звук [З] [З`] и буква «З». Склады с «З».	0,25	0,75
26	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	0,25	0,75
27	Звук и буква «Й».	0,25	0,75

	Знакомство с прилагательным.		
28	Звук [Г] [Г`] и буква «Г». Склады с «Г». Однокоренные слова.	0,25	0,75
29	Звук [В] [В`] и буква «В». Склады с «В». Закрепляем предлоги.	0,25	0,75
30	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	0,25	0,75
31	Звук [Д] [Д`] и буква «Д». Склады с «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	0,25	0,75
32	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	0,25	0,75
33	Звук [Б] [Б`] и буква «Б». Склады с «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	0,25	0,75
34	Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	0,25	0,75
35	Читаем и играем.	-	2
36	Звук и буква «Ж». Склады с «Ж». Продолжаем учить отвечать на вопросы.	0,25	0,75
37	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ. Закрепляем местоимения.	0,25	0,75
38	Читаем по кубикам.	-	1
39	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	0,25	75
40	Читаем по таблицам	-	1
41	Заменяем слова местоимениями.	0,25	0,75
42	Читаем по кубикам Закрепление многозначных слов.	0,25	0,75
43	Звук и буква «Ч». Склады с «Ч». Закрепляем ударение.	0,25	0,75
44	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	0,25	0,75
45	Звук и буква «Ц». Склады с «Ц». Составление схемы слов.	0,25	0,75
46	Дифференциация звуков «Ч-Ц». Закрепляем однокоренные слова.	0,25	0,75
47	Различаем звуки «Ц-С». Закрепляем слова-определения: какой? Какое? Какая? Какие?	0,25	0,75
48	Читаем по таблицам	-	2
49	Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф». Склады с «Ф». Большая буква в именах существительных.	0,25	0,75
50	Звук и буква «Щ». Склады с «Щ».	0,25	0,75

	Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».		
51	Знакомство с правилом жи-ши.	0,25	0,75
52	Учимся читать слова с Ъ.	0,25	0,75
53	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	0,25	1,75
54	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	0,25	0,75
55	Закрепление навыков чтения.	-	3
56	Читаем играя.	-	3
57	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	-	1
	Всего часов: 68 ч.		

5. Содержание программы

Старшая группа (5 -6 лет)

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (2 з.)

Теория. Представление о буквах. Закрепление представлений о слове.

Представление о звуке. Представление о гласных и согласных звуках.

Практика. Произнесение и распознавание на слух звуков.

2. Гласные звуки. Буква А а (2 з.)

Теория. Знакомство со звуком [а]. Буквы А а.

Характеристика звука.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по кубикам.

3. Гласные звуки. Буква У у (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у]. Буква У у.

Характеристика звука.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по кубикам.

4. Гласные звуки. Буква О о (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у]. Буква О о.

Характеристика звука.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

5. Гласные звуки. Буква Ы (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у]. Буква Ы.

Характеристика звука.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

6. Гласные звуки. Буква Э э (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у], [ы]. Буква Э э.

Характеристика звука.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

7. Гласные звуки. Буква И и (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у], [э], [ы]. Буква И и.

Характеристика звука.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

8. Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], [и] (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у], [э], [ы], [и].

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Чтение по кубикам.

9. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

10. Согласные звуки [с] с']. Буква С с. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

11. Согласные звуки [х] х']. Буква Х х. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

12. Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение слогов (2 з.)

Практика. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы. Чтение слогов по кубикам данными буквами.

13. Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

14. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков.

Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

15. Чтение Л-Р. (1 з.)

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков.

Практика. Чтение слогов по кубикам.

16. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

17. Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает.

Практика. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

18. Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы.

Практика. Чтение слогов по кубикам с данными буквами.

19. Согласные звуки [д], [д,]. Буква Д д. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает.

Практика. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

20. Согласные звуки [т], [т,]. Буква Т т. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

21. Согласные звуки [з][з`]. Буква З з. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

22. Согласные звуки [с][с`]. Буква С с. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

23. Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы.

Практика. Чтение слов по кубикам с данными буквами.

24. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

25. Чтение И – И, ЫЙ – ИЙ. (2 з.)

Практика. Закрепить ранее изученные буквы.

Чтение слогов, слов с буквами Ы — Й.

26. Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

27. Согласные звуки [к], [к,]. Буква К к. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков. Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

28. Чтение С-З, Г-К . (2 з.)

Практика. Закрепить ранее изученные буквы.

Звуковой анализ слова.

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, по кубикам.

29. Согласные звуки [в], [в,]. Буква В в. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает.

Практика. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

30. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает.

Практика. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

29. Согласные звуки [б], [б,]. Буква Б б. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает.

Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

32. Согласные звуки [п], [п,]. Буква П п. (1 з.)
Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.
Характеристика звуков. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает.
Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.
33. Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)
Практика. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы. Чтение слов по кубикам с данными буквами.
34. Согласные звуки [н], [н,]. Буква Н н. (1 з.)
Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.
Характеристика звуков. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает.
Практика. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.
35. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)
Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.
Характеристика звуков. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает.
Практика. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.
36. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)
Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.
Характеристика звуков. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает.
Практика. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.
Чтение слов по кубикам.
37. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (1 з.)
Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.
Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает.
Практика. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.
38. Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)
Практика. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы. Чтение слов по кубикам и таблицам с данными буквами.
39. Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я (5 з.)

Теория. Познакомить с йотированными гласными звуками. Буквы Е е, Ё ё, Ю ю, Я я. Характеристика звуков. Познакомить с буквами Е е, Ё ё, Ю ю, Я я и звуками, которые они обозначает.

Практика. Сопоставление букв и их графического образа.

Чтение слов по кубикам.

40. Чтение по кубикам. (4 з.)

Практика. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы. Чтение слов по кубикам и таблицам.

41. Мягкий знак Ь. (1 з.)

Теория. Знакомство с понятием мягкий знак.

Характеристика буквы. Познакомить с мягким знаком Ь, тем, что она звука не обозначает.

Практика. Сопоставление буквы и ее графического образа.

42. Твердый знак Ъ. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Твердый знак Ъ.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает.

Практика. Сопоставление буквы и ее графического образа.

43. Чтение по кубикам. (3 з.)

Практика. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы. Чтение слов по таблицам. Чтение коротких предложений.

44. Итоговое. (1 з.)

Практика. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы. Чтение слов и предложений по кубикам.

Подготовительная группа (6 -7 лет)

1. «Что я умею?» Речь устная и письменная.

Теория. Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).

Практика. Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга».

2. Звук и буква «А». Звук и буква «О». Звук и буква «У».

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А, У, О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «А», «У», «О». передать

мяч другому). Игра «Узнай звук». Игровое упражнение «Где спрятались гласные буквы?»

3. Звук и буква «Э». Звук и буква «Ы». Звук и буква «И».

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э.

Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы».

Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах.

4. Звук и буква «Е». Звук и буква «Ё».

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игровое упражнение «Кто быстрее?» - называю слова с Е и Ё.

5. Дифференциация звуков «Е-Ё».

Практика. Игровое упражнение «Собери жильцов» - слова с Е и Ё.

Игровое упражнение: размести слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина.

6. Звук и буква «Ю». Звук и буква «Я».

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять.

Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком.

Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу.

7. Звук [М] [М`] и буква «М». Склады с «М».

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игровое упражнение «Назови слова на «М».

Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука).

Чтение складов по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам.

8. Звук [С] [С`] и буква «С». Склады с «С».

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком).

Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»?»

Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах.

9. Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.

Теория. Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.

Практика. Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые). Чтение складов по таблице. Звуковой анализ слогов.

10. Звук [X] [X`] и буква «X». Склады с «X». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «X». Чтение складов.

11. Звук [P] [P`] и буква «P». Склады с «P». Учимся читать слова. Большая буква в именах.

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Чтение складов по таблице.

12. Звук и буква «Ш». Склады с «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «ш»).

Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...)

Чтение складов по кубикам, слов.

13. Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.

Теория. Знакомство с понятием антонимы.

Практика. Игровое упражнение «Водичка- листочки». Буква С- водичка (моем руки), Ш –листочки (качаются листочки).

Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш).

Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами).

14. Знакомимся с однокоренными словами. Читаем по таблицам.

Теория. Знакомство с понятием «однокоренные слова».

Практика. Чтение складов, слов. Подбор однокоренных слов к словам.

15. Звук [Л] [Л`] и буква «Л». Склады с «Л». Много – один.

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игра «Я дарю тебе словечко» -дети подбирают слова в начале, середине, в конце.

Игровое упражнение «много-один».

Чтение слогов, слов, текста.

16. Звук [P] [P`] и буква «P». Склады с «P».

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игра «Я дарю тебе подарок»

Чтение складов по таблице.

17. Читаем и дифференцируем Л-Р.

Теория. Звуковой анализ слов.

Практика. Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р).

Звуковой анализ слов.

Повторение игры «Скажем наоборот»-слова антонимы.

18. Звук [H] [H`] и буква «H». Склады с «H». Знакомство с предлогами.

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «H».

Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слова с буквой.

Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами.

19. Читаем сами – закрепление навыков чтения. « !» знак в конце предложений.

Теория. Восклицательный знак в конце предложений.

Практика. Рассматривание картинке, составление рассказа по этой картинке.

Составление предложений со словами.

20. Звук [K] [K`] и буква «K». Склады с «K». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» -подобрать имена на заданную букву.

Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «K», с «K» в середине, в конце.

Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой.

Составление предложений по картинкам на закрепление правильного употребления предлогов.

21. Продолжаем учиться читать знакомые буквы.«?»знак в конце предложений.

Теория. Вопросительный знак в конце предложений.

Практика. Игровое упражнение «Скажи ласково» - норка-норочка, кукла-куколка...

Игровое упражнение на определение позиции звука в слове «Где спряталась буква».

Составление предложений с использованием «?» знака в конце.

Хоровое и индивидуальное чтение слов.

22. Звук [Т] [Т`] и буква «Т». Слова синонимы.

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игровое упражнение «Догоняем букву».

Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию.

Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов.

23. Читаем и дифференцируем «И-Ы».

Теория. Дифференциация «И –Ы».

Практика. Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков.

Составление слов предложенному началу.

Звуковой анализ слов.

Составление предложений.

Хоровое чтение текста.

24. Звук [П] [П`] и буква «П». Склады с «П».

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игра «Поймай, не урони»-дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение.

Чтение складов по таблице.

25. Звук [З] [З`] и буква «З». Склады с «З».

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов.

Чтение текста, работа с предложением из текста.

Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами.

26. Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З».

Теория. Дифференциация звуков» С-З».

Практика. Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи.

Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове.

Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов.
Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з».
Составление предложений с новыми словами.

27. Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным.
Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным.
Практика. Игра Чтение слов с доски.
Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу.
Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»

28. Звук [Г] [Г`] и буква «Г». Склады с «Г». Однокоренные слова.
Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
Практика. Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой.
Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце.
Игра «Украсть дерево» - подбор однокоренных слов.

29. Звук [В] [В`] и буква «В». Склады с «В». Закрепляем предлоги.
Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
Практика. Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук.
Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В.
Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе.

30. Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.
Теория. Большая буква в именах людей.
Практика. Артикуляционная разминка.
Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей.

31. Звук [Д] [Д`] и буква «Д». Склады с «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.
Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
Практика. Игра «Назови имя, в котором есть звук «д».
Игра «Доскажи словечко».
Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками.
Пересказ рассказа в «В саду».

32. Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.
Теория. Обучение составлению схемы предложения.

Практика. Артикуляционная зарядка.

Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут...

Подбор слов по началу.

Составление схемы предложений.

33. Звук [Б] [Б`] и буква «Б». Склады с «Б». Составляем схемы предложений.

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-определение его позиции в слове.

Составление предложений со словами, запись схем этих предложений.

34. Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.

Теория. Дифференциация «Б – П».

Практика. Артикуляционная зарядка.

Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков.

Пересказ рассказа «Грибники».

Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке».

35. Читаем и играем.

Практика. Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый

Игра «Какую кличку кошке дать?»

Игровое упражнение на умение подбирать клички животным.

36. Звук [Ж] и буква «Б». Склады с «Ж». Составляем схемы предложений.

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове.

Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа.

Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара, ..

Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж.

37. Звуки [Ж]-[Ш], ЖИ, ШИ. Закрепление местоимений.

Теория. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.

Практика. Составление звуков ж-ш, ж-з.

Составление схем к словам.

Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.

Игра «Много-один».

Чтение индивидуальных карточек.

38. Читаем по кубикам.

Практика. Чтение складов по кубикам и слов по таблицам.

39. Учимся читать слова с Ъ знаком на конце. Читаем слова с ь знаков в середине.

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игровое упражнение «Найди слово» -дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста.

Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ходит- ходить...

Чтение таблицы со словами типа –моль.

Составление схемы к словам с ь знаком на конце.

40. Читаем по таблицам. Продолжаем учиться отвечать на вопросы.

Практика. Игровое упражнение «Ответь правильно».

Чтение по таблицам вертикальным и горизонтальным строкам.

41. Заменяем слова местоимениям.

Теория. Знакомство с понятием «местоимение».

Практика. Употребление местоимений.

42. Читаем по кубикам. Закрепление многозначных слов.

Теория. Знакомство с понятие «многозначные слова».

Практика. Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.

43. Звук и буква «Ч». Склады с «Ч». Закрепляем ударение.

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).

Практика. Игровое упражнение «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек.

Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»-размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова.

Игра «Поймай рифму»-подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка...

Игра «Составь слово»-составление слов из разбросанных слогов.

Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложениях.

44. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.

Теория. Главные слова в предложении.

Практика. Игровое упражнение «Прочти не ошибись»-чтение слов со звуками С-Ч-Ш.

Чтение текста на доске. Отвечаем на вопросы к тексту.

Определение главных звуков в предложении.

45. Звук и буква «Ц». Склады с «Ц». Составление схемы слов.

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком.

Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове.

Игровое упражнение «один-много» - на получении множественного числа существительного.

46. Дифференциация звуков «Ч-Ц».

Теория. Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».

Практика. Артикуляционная разминка «Волшебные строчки».

Заучивание скороговорки.

Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко.

Игровое упражнение «Кто быстрее?» - составление слов с предложенными слогами.

Игровое упражнение «Найди главные слова».

47. Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? Какое? Какая? Какие?

Теория. Объяснение дифференциации звуков «С-Ц».

Практика. Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» -со звуком ц-с.

Чтение предложений со словами.

Отгадывание загадок.

48. Читаем по таблицам.

Практика. Читаем по таблицам.

49. Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игровое упражнение «Доскажи» - договаривание слова предложенному началу.

Чтение слоговой таблицы.

Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных.

50. Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Практика. Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».

Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С.

51. Учимся читать слова с Ъ.

Теория. Разделительный твёрдый знак – буква Ъ.

Практика. Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него.

Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв
Чтение текста с доски с Ъ знаком.

52. Знакомство с правилом жи-ши

Теория. Знакомство с правилом ЖИ – ШИ.

Практика. Чтение слов с доски на новое правило.

Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом.

53. Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком.

Теория. Слушание сказки про Ъ и Ь знак.

Практика. Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ъ и ь знаками, называют их.

Игровое упражнение «Вставь букву» -текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак.

54. Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.

Теория. Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие.

Практика. Чтение текста с доски. Озаглавливаем текст.

Определение количества предложений, слов в каждом предложении.

Работа со словом.

Звукобуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения.

Составление предложений с этими словом с заданным количеством слов.

Знакомство с глухими и звонкими согласными (парными).

Игра «Найди пару»-дети находят парные согласные.

Игра «Мое имя»-подбирают имена на звонкие и глухие согласные.

55. Закрепление навыков чтения

Практика. Индивидуальное чтение текстов.

56. Читаем играя.

Практика. Закрепление навыков чтения.

57. Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки».

Практика. Артикуляционная разминка.

Упражнение «Давайте вспомним Алфавит».

Чтение слогов в таблице, составление из них слов.

Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные.

Чтение предложений с соответствующей интонацией.

Звуковой анализ заданного слова.

Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

5. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:
В образовательном процессе используются элементы *педагогических технологий*: технология развивающего обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология.

Средства обучения

Визуальные: таблицы, карточки, кубики Зайцева, разрезная азбука, разрезные буквы.

Аудиальные: магнитофон.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе МБДОУ «Детский сад № 75». Занятия организуются в кабинете чтения, который соответствует требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- столы и стулья;
- доска;
- шкафы с пособиями и раздаточными материалами;
- таблицы;
- ноутбук.

6. Список литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.

6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с
9. Программа дополнительного образования «Учимся читать, играя». Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

**Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи
/для детей 5-7 лет по Д.Б. Эльконину/**

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах						Общая оценка	
		Выделение слова	Фонемный анализ			Анализ предложений			
			1	2	3	1	2		3
1.									
2.									
3.									

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе лексика – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки:

3 балла – полный ответ;

2 балла – анализ с ошибками;

1 балл – ответ с помощью воспитателя;

0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы