

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка — детский сад № 75»
городского округа Самара

Россия, 443091, г. Самара, проспект Кирова, 295

Тел.: 956-47-48, (факс) 956-48-73

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 75» г.о.Самара
_____ Н.А.Липатова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 75»
городского округа Самара
за 2022 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 75» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара)
Руководитель	И.о. Липатова Н.А.
Адрес организации	443091, г. Самара, пр. Кирова, д. 295. Местонахождение: г. Самара, пр. Кирова, д. 295.
Телефон, факс	8 (846) 956-47-48, 8 (846) 956-48-73, 8 (846) 927-41-16,
Адрес электронной почты	do075@samara.edu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара
Дата создания	1975 г.
Лицензия	Серия 63ЛО1 № 001971, регистрационный № 6261, выдана Министерством образования и науки Самарской области. Дата выдачи 4 декабря 2015 г. Срок действия - бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 75» городского округа Самара (далее Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено не по типовому проекту.

Проектная наполняемость 208 воспитанников.

Общая площадь здания 2581 кв м, из них площадь помещений, используемых

непосредственно для нужд образовательного процесса 1668 кв м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу,

длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп с 7:00-19:00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Дошкольное учреждение посещают 208 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группы для детей раннего дошкольного возраста	С 2- 3 лет	1	24
2	Группы для детей младшего дошкольного возраста	С 3 до 4 лет	2	57
3	Группы для детей среднего дошкольного возраста	С 4 до 5 лет	1	32

4	Группы для детей старшего дошкольного возраста	С 5 до 6 лет	2	61
5	Подготовительные к школе группы	С 6 до 7 лет	1	32
			Итого	208

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические наблюдения, итоговые занятия.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара ведется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ, поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Результаты итоговой педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на данном возрастном этапе, у большинства детей группы соответствуют *целевым ориентирам*

(социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений

ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования). Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным Областям) находится в положительной динамике и определяется как «устойчиво».

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Большее внимание уделяется воспитанникам и родителям в первый месяц после зачисления в Детский сад.

Педагог – психолог, находясь в тесном контакте с воспитанниками и родителями, помогает легко пройти этап адаптации к дошкольному учреждению.

Одной из форм работы является родительский клуб. В дошкольном учреждении действуют два клуба: «Академия любящих родителей», «Компетентные родители» - организаторами которых являются учитель – логопед и педагог – психолог. Заседания родительских клубов проводятся согласно графику.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование кружка (студии)	Кол-во детей, посещающих студию %
Платные услуги		
1.	Хореографическая студия	53 %
2.	Художественно-изобразительная студия	10 %
3.	Физкультурно-спортивные Детский фитнес, Футбики	8 %
4.	Группа ранней адаптации	10 детей
Бесплатные услуги		
5.	«Занимательная математика» (естественно-научная)	80 %
6.	«Грамотейка» (социально –педагогическая)	90 %

7.	«Театр» (социально –педагогическая)	10%
8.	История ((социально –педагогическая)	30%

Работа по развитию способностей детей проводится по согласованию с их родителями. Родители имеют возможность знать, чем занимается ребенок, видеть продукты данной деятельности, по возможности, родители оказывают помощь в развивающей работе: покупают книги, журналы соответствующего направления, помогают в подборе материала (Интернет-ресурсы).

Таким образом, охват дополнительным образованием (как в платных услугах, так и в бесплатных) составляет 100 % воспитанников

Анализ родительского опроса, проведенного в январе 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

Вывод: Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей средних и старших возрастных групп с выявленными индивидуальными способностями.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, Совет ДООУ, Совет родителей, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель— заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство различными службами: психолого-педагогической, медицинской, административно-хозяйственной и службой бухгалтерского учета
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — Развития образовательных услуг; — Регламентации образовательных отношений; — Разработки образовательных программ; — Выбора методических пособий, средств обучения и воспитания — Материально – технического обеспечения образовательного процесса; — Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; Координации деятельности методических

	объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>Члены Совета родителей имеют право:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Контролировать условия, в которых находятся дети, (оборудование и состояние игровых комнат, спален, туалетов и умывальных) и вносить предложения по их модернизации и ремонту. — Контролировать качество питания детей. — Контролировать качество оказания медицинской помощи в дошкольном учреждении. — Инициировать внеплановые родительские собрания. — Получать отчет от администрации детсада о состоянии ДООУ, его нуждах и материальных тратах. — Сообщать в соответствующие органы о нарушениях прав детей как родителями, так и сотрудниками детского сада; — Искать спонсоров для детского сада, для проведения ремонта, детских мероприятий и прочего. — Присутствовать на совещаниях работников ДООУ (по согласованию с организаторами).
Совет ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> — Определяет основные направления и перспективы развития, — Принципы распределения средств на текущий период; — Утверждает план развития Детского сада по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса; — Рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; — Согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения и совершение крупных сделок;

	<ul style="list-style-type: none"> — Определяет пути взаимодействия Детского сада с различными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов; — Заслушивает отчеты заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств; — Решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, Уставом Бюджетного учреждения и локальными нормативными актами Бюджетного учреждения. определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара в 2022 году были положены: основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, программа воспитания.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП детьми 2-7 лет (оценочные материалы) Педагогическая диагностика развития детей осуществляется по картам наблюдения детского развития по программе «Мир открытий» / Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон /Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. -264 с.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

группы	Высокий темп развития /Успешное развитие	Норма развития	Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика;
Подготовительные к школе группы			
№1	19	11	0
№5	21	11	1
№3	10	9	0
Итого	50	31	1
Старшая группа			
№4	20	9	0
Итого	20	9	0
Средние группы			
№2	3	24	0
№ 6	6	21	0
Итого	9	45	0
2 младшая группа			
№7	5	21	6
Итого	5	21	6

Общий итог	84/43%	106 / 54%	7/3%
------------	--------	-----------	------

ОО «Социально - коммуникативное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют необходимые представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

Образовательная область «Познавательное развитие»

группы	Высокий темп развития /Успешное развитие	Норма развития	Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика;
Подготовительные к школе группы			
№1	10	20	0
№5	11	21	1
№3	7	12	0
Итого	28	53	1
Старшая группа			
№4	15	14	0
Итого	15	14	0
Средние группы			
№2	4	23	0
№ 6	6	21	0
Итого	10	44	0
2 младшая группа			
№7	1	26	5
Итого	1	26	5

Общий итог	54/27%	137 / 69%	6/3%
---------------	--------	-----------	------

ОО «Познавательное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области; воспитанники умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности; овладели основными способами познания; группировкой предметов по разным признакам, счетом, сравнением, рассуждают, аргументируют свои действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

группы	Высокий темп развития /Успешное развитие	Норма развития	Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика;
Подготовительные к школе группы			
№1	14	16	0
№5	22	10	1
№3	6	13	0
Итого	42	39	1
Старшая группа			
№4	9	20	0
Итого	9	20	0
Средние группы			
№2	1	26	0
№ 6	10	16	1
Итого	11	42	1
2 младшая группа			
№7	7	19	6
Итого	7	19	6
Общий итог	69/35%	120 / 61%	8/4%

ОО «Речевое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими формами речи, овладели операцией деления

освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь - доказательство, речь - планирование); пользуются средствами языковой выразительности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

группы	Высокий темп развития /Успешное развитие	Норма развития	Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая
Подготовительные к школе группы			
№1	16	14	0
№5	24	8	1
№3	11	8	0
Итого	51	30	1
Старшая группа			
№4	15	14	0
Итого	15	14	0
Средние группы			
№2	10	17	0
№ 6	1	26	0
Итого	11	43	0
2 младшая группа			
№7	6	21	5
Итого	6	21	5
Общий итог	83/42%	108/ 55%	6/3%

ОО «Художественное эстетическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам, создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми, в том числе индивидуальная работа по ИОМ с детьми, имеющими затруднения в освоении программы; повышение уровня профессионального развития

педагогов (самообразование), консультации.

Образовательная область «Физическое развитие»

группы	Соответствует возрасту (показатель сформирован)	Отдельные компоненты не развиты (показатель находится в стадии	Большинство компонентов недостаточно развиты (показатель не
Подготовительные к школе группы			
№1	19	11	0
№5	26	6	1
№3	8	11	0
Итого	53	28	1
Старшая группа			
№4	11	18	0
Итого	11	18	0
Средние группы			
№2	3	24	0
№ 6	11	16	0
Итого	14	40	0
2 младшая группа			
№7	7	19	6
Итого	7	19	6
Общий итог	85/27%	105 / 69%	7/4%

ОО «Физическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

Выводы и перспективы в работе.

Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения ООП ДО сформированы и находятся в стадии формирования. Это означает, что применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказывается на результатах итогового

мониторинга.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, своевременно оказывалась помощь, поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Немаловажное значение также имело использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий (мультимедийные презентации разнообразили занятия и повышали интерес детей). Стоит уделить особое внимание на предметно-пространственную среду - она требует постоянного обновления и расширения.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

«Готовность детей к школьному обучению»

Исследование готовности детей к школьному обучению Подготовительной группы

Изучение уровня самооценки, уровня притязаний выпускников (методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Т. Щур).

Всего выпускников	Обследовано	Адекватная		Заниженная		Завышенная	
		чел	%	чел	%	чел	%
80	69	36	52	9	13	24	35

- Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха индивидуальная беседа с выпускниками.

Всего выпускников	Обследовано	0 уровень		1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
80	70	0	0	6	8	18	26	25	36	21	30

- Мотивация учения выпускников (модифицированная методика Т.А.Нежной).

Всего выпускников	Обследовано	0 уровень		1 уровень		2 уровень		3 уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
80	70	-	-	11	16	38	54	21	30

- Исследование внимания выпускников (Тест Тулуз-Пьерона).

Всего выпускников	Обследовано	Скорость выполнения										Точность выполнения									
		Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая		Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая	
		Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%
80	69	0	0	5	7	23	34	21	30	20	29	0	0	3	4	35	51	21	30	10	15

- Уровень развития перцептивно - моторной координации и НИ невербального интеллектуального показателя выпускников (Гештальт – Бендер – тест).

Всего выпускников	Обследовано	Норма		Ниже нормы		Выше нормы	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
80	70	40	57	14	20	16	23

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь получали 23 ребенка (с ТНР, ОНР — 14 детей и 9 детей с ЗПР).

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

№	Название мероприятия с указанием статуса	Результат участия
1.	Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	Победители
2.	Городской краеведческий конкурс «Люблю тебя, моя Самара	Победители
3.	Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего зарубежья «Лига Чемпионов»	Лауреаты
4.	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Победители
5.	Городская открытая акция «Письмо солдату»	Участники
6.	Городской конкурс «За чистоту подъездов и дворов»	Победители
7.	Областной конкурс новогодних и рождественских рисунков «Новогодняя сказка»	Участники
8.	Городская акция «Безопасный новый год»	Сертификат участников
9.	Городская акция «Эколята –защитники»	Участники
10.	Областной конкурс «Новое транспортное средство»	Сертификат участников
11.	Городской конкурс на «радужные краски Самарского края»	Победители в номинациях
12.	Городской конкурс «Целый мир под ногами»	Победитель
13.	Всероссийский конкурс «Экологических рисунков»	Победители
14.	Международная акция «Читаем детям о войне»	Диплом участника
15.	Районный конкурс «Книжка-малышка»	Участники
16.	Областной конкурс детского рисунка «Разноцветные капли»	Диплом участника
17.	Городской конкурс «Моя Самара»	Победители
18.	Международный конкурс «Гордость страны»	Победители
19.	Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «лига Чемпионов 2022»	Лауреаты
20.	Областной конкурс детского рисунка «Зеленое будущее»	Диплом участника

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-20 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Детей с первой группой здоровья — 57%, со второй группой здоровья — 38,5%, с третьей — 4%, с четвертой — 0,5%.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-

оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокое – 13. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работников в учреждении 36 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 19 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги - 11/1
- воспитанники / все сотрудники - 6/1

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 5 чел.
- первую квалификационную категорию – 1 чел.

Курсы повышения квалификации за 2022 г. прошли 5 работников Детского сада.

Два педагога проходят обучение МГПУ, факультета дошкольного образования, СГПУ факультет коррекционного образования - 3 курс.

По итогам самоанализа за 2022 год, Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов.

соответствие профессиональному стандарту



Образование педагогических работников

Повышение профессионального уровня педагогических работников			
<i>Квалификационные категории педагогических работников</i>			
№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	17	90
2	Первая	1	5
3	Соответствие	0	0
4	Категория отсутствует	1	5
Итого		19	100
<i>Уровень образования педагогических работников</i>			
№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	10	53
1.1	В том числе дошкольное	3	16
2	Среднее специальное педагогическое	8	42
2.1	В том числе дошкольное	4	21
3.	Незаконченное высшее педагогическое	0	0
3.1	В том числе дошкольное	0	0
4.	Без педагогического образования	0	0
5.	Переподготовка	0	0
6.	Проходят обучение	1	5
Итого		19	100

Характеристика кадрового состава

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 31.12 .2022 года									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Численность педагогических работников - всего, человек	1	1	0	1	3	8	4	0	1	0
в том числе: воспитатели	1	1	0	1	1	6	3	0	1	
старшие воспитатели					1					
музыкальные руководители							1			
инструкторы по физической культуре					1					
учителя-логопеды						1				
учителя-дефектологи										
педагог-психологи						1				

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие

Городской конкурс «Содружество профессионалов»	1 педагог
Районный конкурс методических разработок «Праздник круглый год»	2 педагог
Городской конкурс «Мое слово»	1 педагогов
Участники Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест»	2 педагога
Региональный конкурс творческих работ «Самарята»	1 педагог
Участники V Международной научно- конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»	7 чел
IV Городского конкурса методических разработок «Навстречу детству»	8 чел
Всероссийский педагогический форум	4 чел
Гендерные аспекты дошкольного образования	2 чел
Городской конкурс «Молодые педагоги»	2 чел
Городской конкурс «Психолог года»	1 чел
Городской конкурс «За гранью»	1 чел

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также повышают уровень своих педагогических компетенций. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогического процесса и повышения качества образования и воспитания.

Несмотря на эффективную работу педагогического коллектива, остается проблема

нехватки специализированных кадров (дефектолог). Это обосновано увеличением количества воспитанников с ОВЗ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотечный фонд является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с основной частью ООП.

В 2022 году детский сад приобрел учебно – методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной работы педагогов, однако помещение методического кабинета не позволяет находиться одновременно всем педагогам ДОУ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно – телекоммуникационное оборудование принтерами, ксероксами, мультимедиа проекторами, ноутбуками в каждой возрастной группе ДОУ, компьютерами с выходом в интернет в кабинетах узких специалистов и старшего воспитателя.
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в дошкольном учреждении учебно – методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально – технической базы

В дошкольном учреждении сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В 2022 году в дошкольном учреждении была открыта группа для детей раннего

возраста. Данная группа оборудована в соответствии с требованиями СанПин и в соответствии с программой дошкольного образования.

В Детском саду оборудованы:

- 7 групповых помещений, для организации образовательной деятельности с детьми от 2-х до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ.
- музыкальный зал, физкультурный зал.
- специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты узких специалистов: педагога-психолога, учителя – логопеда),
- медицинский блок: кабинет медицинского персонала, процедурный кабинет,
- пищеблок,
- прачечная,
- методический кабинет,
- бухгалтерия,
- кабинет заведующего,
- изостудия,
- комната сказок,
- кабинет обучения чтению и письму по кубикам Зайцева.

Непременным условием построения воспитательно-образовательной среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми.

Воспитательно-образовательная среда организована так, что она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную и познавательную активность ребенка.

Материально-техническое обеспечение Детского сада в целом соответствует нормам СанПиН, и во многом превышает вышеуказанные нормативы.

На территории МБДОУ для организации прогулок с детьми находится детское игровое оборудование для лазания, подтягивания, перепрыгивания; песочницы; столики и скамейки для спокойных игр и бесед.

Асфальтовая дорожка вокруг детского сада оформлена как модель улицы города с пешеходными переходами и проезжей частью. Фасад здания оформлен по теме «Дорожный город».

На каждом групповом участке разбиты клумбы с цветущими растениями и грядки с огородными растениями.

Материальная база МБДОУ регулярно пополняется, обновляется за счет бюджетных средств и благотворительных средств родителей воспитанников.

Вывод: в МБДОУ создана комфортная воспитательно-образовательная среда, благоприятно воздействующая на развитие личности каждого ребенка.

Однако, в 2023 году необходим косметический ремонт некоторых групповых помещений (согласно предписанию) и капитальный ремонт пищеблока и прачки; необходимо произвести модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Имеются некоторые проблемные показатели, которые устраняются по мере финансирования.

В ноябре - декабре 2022года проводилось анкетирование родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Итоги Анкетирования

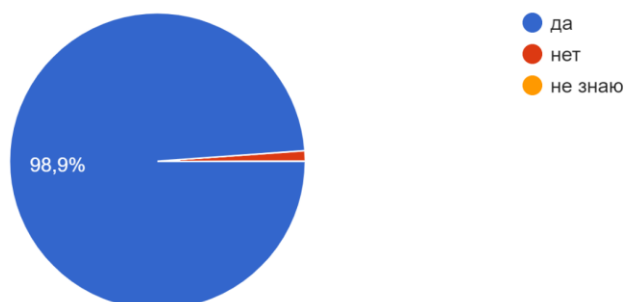
«Независимая оценка качества образовательных услуг»

Анкетирование проводилось в период с на платформе Google диск. Родители имели возможность анонимно ответить на вопросы и внести предложения, замечания.

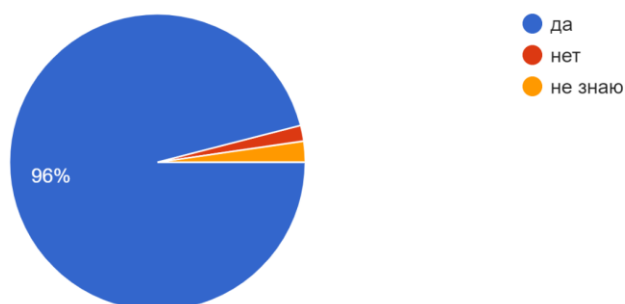
В анкетировании приняло участие 175 человек - 84% всех зачисленных воспитанников ДОУ.

Анкетирование показало следующие результаты:

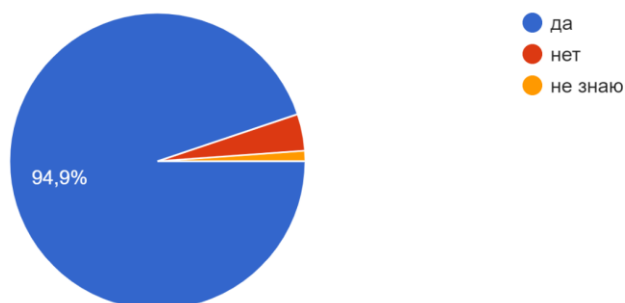
1. Вы получаете информацию о: целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка; режиме работы до...я (часах работы, праздниках, нерабочих днях);
175 ответов



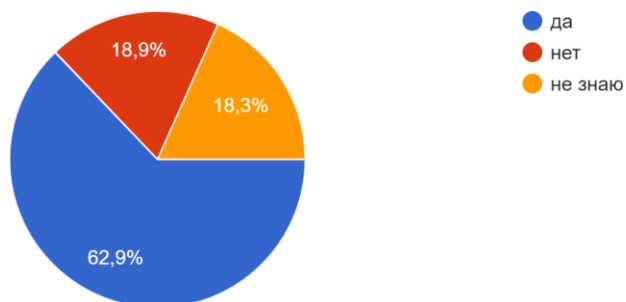
2. В группе проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые ...ения ребенком дошкольного учреждения и т.п.)
175 ответов



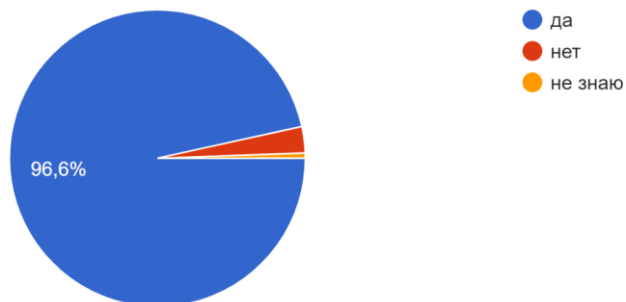
3. Воспитатель обсуждает с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.)
175 ответов



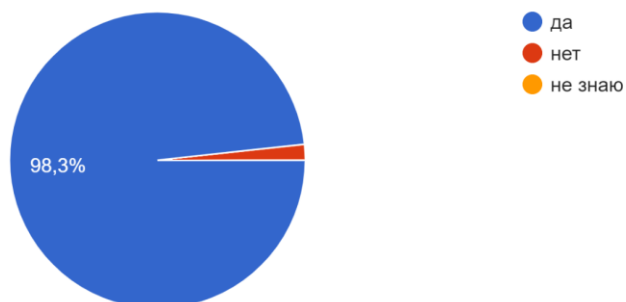
4. Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.
175 ответов



5. Родители получают от воспитателя информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.
174 ответа

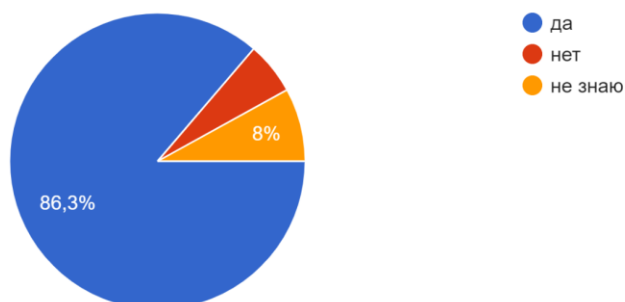


6. Воспитатель информирует родителей о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.
174 ответа



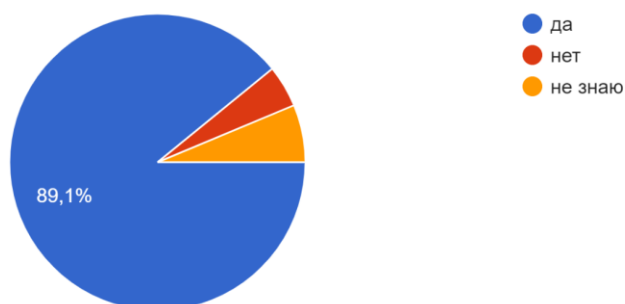
7. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)

175 ответов



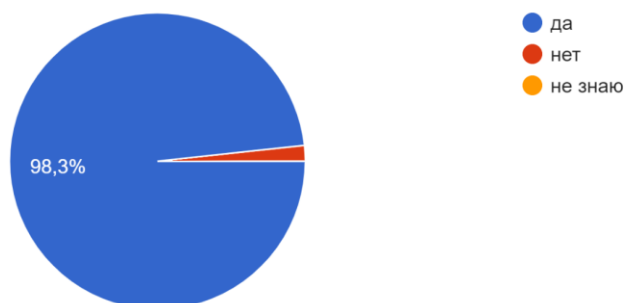
8. Воспитатель интересуется, насколько его работа удовлетворяет родителей (анкеты, беседы)

175 ответов

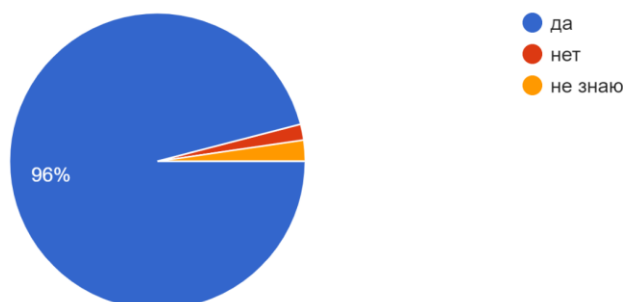


9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении

175 ответов



10. Вы лично чувствуете, что сотрудник учреждения доброжелательно относится к Вам, Вашему ребенку
174 ответа



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	208 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	208 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 чел./0 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 чел./100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	208 чел./ 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	208 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 чел / 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 чел. / 12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 чел./ 12%
1.5.3	По присмотру и уходу	26 чел 12 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 53 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17чел./ 90%
1.8.1	Высшая	17 чел / 70%
1.8.2	Первая	1 чел / 5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел / 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел / 10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел / 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел / 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек / 99%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19 чел / 208 чел. 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.