

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 75» городского округа Самара**

Россия, 443091, г. Самара, проспект Кирова, дом 295.

Тел:(факс) 927-41-16, 956-48-73

**Кейс-отзыв наставляемого
Хомякова Анастасия Сергеевна**

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Анастасия Сергеевна, воспитатель старшей группы. Начинающий педагог.

Хомяковой А.С. необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Анастасия Сергеевна при работе:

- руководство основными видами деятельности дошкольников;
- обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с дошкольниками;
- использование технических средств обучения;
- ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Тусаева Ольга Васильевна –воспитатель, опытный педагог. Ольга Васильевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему воспитателю.

Оцениваемые результаты

Ольга Васильевна в соответствии с планом, составленным в начале наставнической деятельности, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Тусаева О.В. оказывает необходимую методическую помощь Хомяковой А.С..

Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение воспитательской документации
- взаимодействие с дошкольниками
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
- соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к воспитанию дошкольников
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
- методические требования к современной организации воспитательного процесса
- ошибки начинающего педагога
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятия. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего педагога в воспитательно-образовательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего

педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Результат работы:

Наставляемая успешно провела открытые показы образовательной деятельности по пяти образовательным областям в рамках прохождения педагогической практики студентов 1 курса педагогического университета

Прошла курсы повышения квалификации по темам: Формирование предпосылок естественно-научной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста, 36 часов; становление профессиональной деятельности воспитателя в ДОУ 54 часа

Приняла участие в VIII Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» выступление с докладом (2023г).

Организовала деловую игру «Физическое развитие и воспитание культуры здоровья» в рамках педагогического совета ДОУ, (2022г)

Участвовала в смотрах-конкурсах, организованных в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения на 2022-2023 учебный год.

Активно участвовала в семинарах организованных ЦРО, ЦСО, ИРО с целью повышения уровня профессионального мастерства.

Воспитанники под руководством Хомяковой А.С. участвуют в конкурсах ДОУ, района, города, региона имеют заслуженные Дипломы и грамоты в конкурсах: Разноцветные капли, Ритмикон, Радужные краски Самарского края, Юные дарования Самары, Космофест, За чистоту подъездов и дворов, Зимняя феерия.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы.

Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для педагога подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Тусаева О.В. (наставник) — Хомякова А.С (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар

Тусаева О.В и Хомякова А.С. во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования воспитательно-образовательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации образовательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Хомякова А.С. и Тусаева О.В. встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.

**Кейс-отзыв наставляемого
Елагина Юлия Игоревна**

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого) Елагина Ю.И., воспитатель средней группы общеразвивающей направленности. Стаж работы воспитателем – 2 года.

Молодому педагогу необходима профессиональная помощь в дальнейшем овладении педагогическим мастерством, в освоении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с обучающимися среднего дошкольного возраста.

Надо (цель и результат)

Создание условий для дальнейшего профессионального роста, способствующих успешному ведению профессиональной деятельности молодого педагога, оказание помощи наставником в профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого педагога в трудовой процесс образовательно-воспитательной работы с детьми среднего дошкольного возраста; оказание помощи наставником в успешном подтверждении соответствующей должности.

Результат работы:

Наставляемая успешно провела образовательной деятельности по познавательному развитию «Правила дорожные», посетила методическое объединение, реализуемое на базе МБДОУ «Црр – д/с № 6». Участвовала в смотрах-конкурсах, организованных в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения на 2021-2022 учебный год. Активно участвовала в вебинарах, организованных ИПК ППРО ТО с целью повышения уровня профессионального мастерства.

Воспитанники под руководством Елагиной Ю. И. участвуют в конкурсах ДОУ, района, города, региона имеют заслуженные дипломы и грамоты.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Ильина Юлия Александровна, воспитатель первой квалификационной категории. Является активным участником различных методических мероприятий активно выступает на педсоветах, семинарах, форумах, участвует в конкурсах профессионального мастерства и часто занимает призовые места, организует мастер-классы. Её воспитанники являются участниками, районных, городских, региональных, международных конкурсов.

В соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с наставляемым. В план работы входят практические занятия по воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.

Наставник оказывает необходимую методическую, практическую помощь наставляемому. Были организованы практические занятия согласно утвержденному плану. По итогам практических заседаний наставником были даны практические задания наставляемому (составление конспектов и проведение образовательно-воспитательных мероприятий с детьми среднего дошкольного возраста). Данные задания наставляемым были выполнены.

Такая работа наставника создаёт условия для активного включения стажера в образовательно-воспитательный процесс с дошкольниками, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает стажера к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1 этап. Диагностический

Выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы. Педагог – наставник анализирует профессиональную

готовность молодого педагога, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога. Изучение нормативно-правовой базы ДООУ по работе с детьми дошкольного возраста.

2 этап. Практический.

Содержание этапа:

1. Взаимоподдержка и взаимопомощь;
2. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
3. Оказание методической помощи;
4. Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
5. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

3 этап. Аналитический

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Подведение итогов, выводы.

Работа наставника создала условия для активного включения наставляемого в образовательно-воспитательный процесс с детьми среднего возраста; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие детей среднего дошкольного возраста; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями воспитанников.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 6»**

**Кейс-отзыв наставляемого
Стрельникова Юлия Алексеевна**

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Стрельникова Юлия Алексеевна, воспитатель младшей группы общеразвивающей направленности. Начинающий педагог.

Юлии Алексеевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Юлия Алексеевна при работе:

- руководство основными видами деятельности дошкольников;
- обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с дошкольниками;
- использование технических средств обучения;
- ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Агапова Татьяна Викторовна – воспитатель, высшая квалификационная категория, опытный педагог. Татьяна Викторовна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему воспитателю.

Оцениваемые результаты

Агапова Татьяна Викторовна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Агапова Т.В. оказывает необходимую методическую помощь Стрельниковой Ю.И. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение воспитательской документации
- взаимодействие с дошкольниками
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
- соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к воспитанию дошкольников
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
- методические требования к современной организации воспитательного процесса
- ошибки начинающего педагога
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения

открытых занятии, режимных моментов. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего педагога в воспитательно-образовательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Результат работы:

Наставляемая успешно провела открытый показ образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Космос». Участвовала в смотрах-конкурсах, организованных в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения на 2022-2023 учебный год, ведет работу по вовлечению воспитанников в конкурсную деятельность. Активно участвовала в семинарах организованных ИПК ППРО ТО с целью повышения уровня профессионального мастерства.

Этапы реализации программы.

7. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы.

Участники программы замотивированы.

8. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

9. Формирование базы наставников

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Юлии Алексеевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

10. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было.

11. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Агапова Татьяна Викторовна (наставник) — Стрельникова Юлия Алексеевна (наставляемый).

12. Организация работы наставнических пар

Агапова Татьяна Викторовна и Стрельникова Юлия Алексеевна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования воспитательно-образовательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации образовательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Агапова Татьяна Викторовна и Стрельникова Юлия Алексеевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.