

Кейс-отзыв наставляемого

Форма наставничества: воспитатель-воспитатель

Ролевая модель: воспитатель - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Лашина Анна Фидратовна - Воспитатель детского сада. Начинающий педагог.

Осваемые предметы: «педагогика», «возрастная и социальная психология», «формы и методы развития и воспитания детей», основы гигиены и педиатрии, этики, эстетики»

Анне Фидратовне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Евгения Викторовна при работе:

руководства основными видами деятельности дошкольников;

-обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;

-взаимодействие с дошкольниками;

использование технических средств обучения;

ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Перепелица Елена Анатольевна – опытный воспитатель, педагог. Елена Анатольевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему воспитателю.

Оцениваемые результаты

Елена Анатольевна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят: индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Перепелица Е.А. оказывает необходимую методическую помощь Лашиной А.Ф. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение воспитательской документации
- взаимодействие с дошкольниками
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
- соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к воспитанию дошкольников
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
- методические требования к современной организации воспитательного процесса
- ошибки начинающего педагога
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятия. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

- Подготовка для запуска условий программы
- Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы.
- Участники программы замотивированы.
- Формирование базы наставляемых.
- Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов.
- Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.
- Формирование базы наставников
- Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Анны Фидратовны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Перепелица Елена Анатольевна (наставник) — Лашина Анна Фидратовна (наставляемый).

Организация работы наставнических пар

Лашина Анна Фидратовна и Перепелица Елена Анатольевна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Завершение работы наставничества.

Перепелица Елена Анатольевна и Лашина Анна Фидратовна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор (старший воспитатель Липатова Н.А.) обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы:

— подготовка педагогического портфолио на первую квалификационную категорию