

**ПРИНЯТА:**

На заседании трудового коллектива  
МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара  
Протокол №1  
от 29 сентября 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 75»  
г.о. Самара



Артюкова О.И.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка – детский сад № 75»**  
**городского округа Самара**

**срок реализации программы**  
**2021-2025 г**

Самара 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2
2. ВВЕДЕНИЕ	5
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	6
4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	8
5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	29
6. РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» И ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	32
7. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОУ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА	33
8. ПРОЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ	36
9. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	37
10. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	37

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 75» городского округа.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>— Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;</li><li>— Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li><li>— Концепция дошкольного воспитания;</li><li>— Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;</li><li>— Приказ Минобрнауки России и Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li><li>— Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li><li>— Национальный проект «Образование»</li><li>— Устав МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара</li></ul>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li><li>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.</li><li>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровье сберегающих условий.</li><li>4. Предшкольная подготовка.</li><li>5. Увеличение оказания платных образовательных услуг</li></ol>

	6. Повышение эффективности расходования ресурсов.
Автор программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара, старший воспитатель Липатова Н.А.
Основные исполнители программы	Администрация, педагоги ДОУ, коллектив воспитанников ДОУ, родители (законные представители), социальные партнеры ДОУ.
Цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым воспитанником высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный успех в современном мире.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянное целенаправленное обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</li> <li>2. Повышение профессионализма педагогов.</li> <li>3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников, с учётом новых требований.</li> <li>5. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</li> <li>6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</li> <li>7. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства.</li> <li>8. Модернизация материально-технической базы ДОУ.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	2021г. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2022-2024 г.г. Практический этап (работа по преобразованию существующей системы).

2025 г. Аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

Направление	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материалов.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития детей с ОВЗ.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства образовательного учреждения.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"><li>— участие педагогов ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях и формирование положительного имиджа ДООУ;</li><li>— рост числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li><li>— рост числа педагогов, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li><li>— рост числа выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы;</li><li>— стабильный рост удовлетворённости семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;</li><li>— увеличение числа социальных партнёров, качественные показатели совместных проектов;</li><li>— качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;</li><li>— привлечение внебюджетных средств;</li></ul>

- соответствие образовательному заказу общества;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям.

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 «Вызовы» развитию образовательной организации**

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования":

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательной организации.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся,

оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

### 3.2. Миссия образовательной организации

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года МИССИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №75» городского округа Самара:

**«СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ».**

### 3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование показателя	Период, год				
	2021	2022	2023	2024	2025
<b>1. «Успех каждого ребенка»</b>					
Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием, процент					
<b>2. «Учитель будущего»</b>					
Доля воспитателей дошкольных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %					
Доля педагогических работников, прошедших					



добровольную независимую оценку квалификации, %

### 3. «Поддержка семей, имеющих детей»

Количество услуг психолого-педагогической,  
методической и консультативной помощи родителям

## 4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### Анализ результатов реализации прежней программы развития образовательной организации 2017-2020 годы

#### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Дошкольное учреждение посещают 210 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группы для детей младшего дошкольного возраста	С 3 до 4 лет	1	32
2	Группы для детей среднего дошкольного возраста	С 4 до 5 лет	2	53
3	Группы для детей старшего дошкольного возраста	С 5 до 6 лет	1	32
4	Подготовительные к школе группы	С 6 до 7 лет	3	93
			Итого	210

#### Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают

удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей детского сада, включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	192	91,4
Неполная с матерью	17	8,1
Неполная с отцом	1	0,5
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	73	35
Два ребенка	115	55
Три ребенка и более	22	10

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первый месяц после зачисления в детский сад. Педагог – психолог, находясь в тесном контакте с воспитанниками и родителями, помогает легко пройти этап адаптации к дошкольному учреждению.

Одной из форм работы является родительский клуб. В дошкольном

учреждении действуют два клуба: «Академия любящих родителей», «Компетентные родители» - организаторами которых являются учитель – логопед и педагог – психолог. Заседания родительских клубов проводятся согласно графику.

### **Дополнительное образование**

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц (родителей). Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование кружка (студии)	Кол-во детей, посещающих студию %
<b>Платные услуги</b>		
1.	Хореографическая студия	53 %
2.	Художественно-изобразительная студия	10 %
3.	Оздоровительно-образовательный кружок «Детский фитнес»	8 %
4.	Группа ранней адаптации	12 детей
<b>Бесплатные услуги</b>		
5.	«Занимательная математика» (познавательная направленность)	80 %

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей средних и старших возрастных групп с выявленными индивидуальными способностями.

Работа по развитию способностей детей проводится по согласованию с их родителями. Родители имеют возможность знать, чем занимается ребенок, видеть продукты данной деятельности, по возможности, родители оказывают помощь в развивающей работе: покупают книги, журналы соответствующего направления, помогают в подборе материала (Интернет-ресурсы).



Таким образом, охват дополнительным образованием (как в платных услугах, так и в бесплатных) составляет 100 % воспитанников

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-оздоровительному развитию (спортивная футбольная секция «Футбики»). По предварительным планам, источником финансирования дополнительной услуги будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

### **Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

педагогический совет, Совет ДОУ, Совет родителей, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство различными службами: психолого-педагогической, медицинской, административно-хозяйственной и службой бухгалтерского учета
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Развития образовательных услуг;</li> <li>— Регламентации образовательных отношений;</li> <li>— Разработки образовательных программ;</li> <li>— Выбора методических пособий, средств обучения и воспитания</li> <li>— Материально – технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; Координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>— Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>— Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>— Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Совет родителей	<p>Члены Совета родителей имеют право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Контролировать условия, в которых находятся дети, (оборудование и состояние игровых комнат, спален, туалетов и умывальных) и вносить предложения по их модернизации и ремонту.</li> <li>— Контролировать качество питания детей.</li> <li>— Контролировать качество оказания медицинской помощи в дошкольном учреждении.</li> <li>— Инициировать внеплановые родительские собрания.</li> <li>— Получать отчёт от администрации детсада о состоянии ДОУ, его нуждах и материальных тратах.</li> <li>— Сообщать в соответствующие органы о нарушениях прав детей как родителями, так и сотрудниками детского сада;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Искать спонсоров для детского сада, для проведения ремонта, детских мероприятий и прочего.</li> <li>— Присутствовать на совещаниях работников ДООУ (по согласованию с организаторами).</li> </ul>
Совет ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Определяет основные направления и перспективы развития,</li> <li>— Принципы распределения средств на текущий период;</li> <li>— Утверждает план развития Детского сада по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>— Рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> <li>— Согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения и совершение крупных сделок;</li> <li>— Определяет пути взаимодействия Детского сада с различными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;</li> <li>— Заслушивает отчеты заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;</li> <li>— Решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, Уставом Бюджетного учреждения и локальными нормативными актами Бюджетного учреждения. определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась

в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

#### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и современного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 75» г.о. Самара в 2021 году были положены: основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, программа воспитания.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе

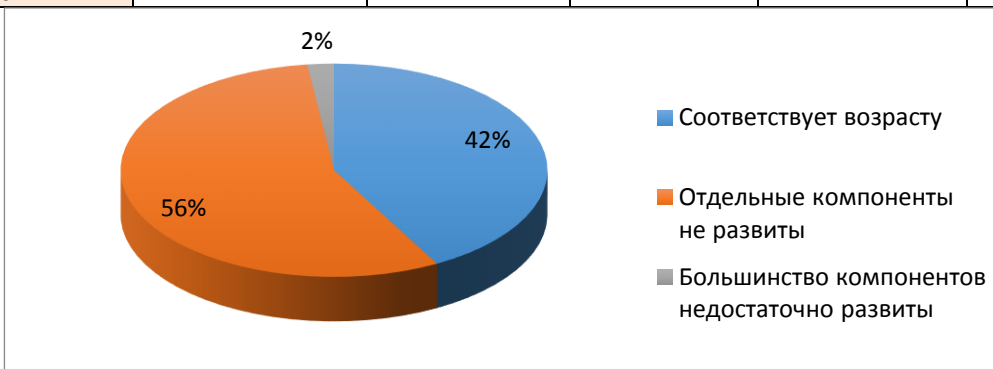
на достаточно высоком уровне.

**Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП детьми 3-7 лет (оценочные материалы)**

Педагогическая диагностика развития детей осуществляется по картам наблюдения детского развития по программе «Мир открытий» / Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон /Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. -264 с. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы

области показатели	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие
Соответствует возрасту	85 чел 43%	99 чел 49 %	66 чел 33 %	72 чел 36%	94 чел 47 %
Отдельные компоненты не развиты	113 чел 56 %	100 чел 50 %	128 чел 64 %	123 чел 62 %	101чел 51%
Большинство компонентов недостаточно развиты	2 чел 1 %	1 чел 1%	6 чел 3 %	5 чел 2%	5 чел 2 %



**«Готовность детей к школьному обучению»**

Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха индивидуальная беседа с детьми подготовительных к школе групп.

Обследовано	0 уровень		1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
49	1	2	5	10	16	33	14	29	13	26

Мотивация учения воспитанников подготовительных к школе групп (мет. Т.А.Нежной).



Обследовано	0 уровень		1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
49	1	2	6	12	28	57	14	29

Исследование внимания воспитанников подготовительных групп (Тест Тулуз-Пьерона).

Обследовано	Скорость выполнения										Точность выполнения									
	Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая		Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая	
	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%
49	1	2	2	4	11	23	22	45	13	26	1	2	3	6	18	37	20	41	7	14

Уровень развития перцептивно - моторной координации и НИ невербального интеллектуального показателя воспитанников подготовительных к школе групп. (Гештальт – Бендер – тест).

Обследовано	Норма				Ниже нормы				Выше нормы			
	Чел.		%		Чел.		%		Чел.		%	
49	29		59		9		18		11		23	

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2020/21 учебном году коррекционную помощь получали 23 ребенка (с ТНР/ОНР — 14 детей и 9 детей с ЗПР).

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных,

практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году

№	Название мероприятия с указанием статуса	Количество воспитанников, принявших участие	Результат участия
1	2	3	4
<b>Достижения воспитанников</b>			
1.	IX областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	2 чел	Победители I и II место
2.	Региональный конкурс «Дорога в космос»	2 чел	Победители I и II место
3.	IX Городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей»	7 чел	Лауреат I степени
4.	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	10 чел	Диплом I степени
5.	Городская открытая акция «Мама- главное слово»	30 чел	Участники
6.	Районный конкурс «Лучик в ладошке»	13 чел	Почетная грамота
7.	Всероссийский конкурс детского творчества «Первые шаги»	15 чел	Диплом I степени
8.	Районный конкурс рисунков «За чистоту подъездов и дворов»	7 человек	Победители в номинации
9.	Городской конкурс –фестиваль «Поющий ангел»	10 чел	Диплом I степени
10.	Областной конкурс «Профессионалы 5+»	3 чел	Сертификат участника
11.	Городской конкурс на «Лучший новогодний рисунок и игрушку»	1 чел	Диплом победителя
12.	Городской космо-квест	60 чел	Диплом победителя

13.	Городской фестиваль детского творчества «Взгляд в будущее»	1 чел	Победитель I место
14.	Международная акция «Читаем детям о войне»	150 чел	Диплом участника

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

### **Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного

процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-20 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими

средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Детей с первой группой здоровья — 116 человек (55%), со второй группой здоровья — 83 (40%), с третьей — 9 (4%), с четвертой — 2 (1%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокое – 17,4. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-

ориентированный подход к детям.

### Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работников в учреждении 36 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 19 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги - 11/1
- воспитанники / все сотрудники - 6/1

**За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:**

- высшую квалификационную категорию - 5 чел.
- первую квалификационную категорию – 1 чел.

Курсы повышения квалификации за 2021 г. прошли 10 работников детского сада. На 31.12.2021 один педагог проходит обучение в Московском городском педагогическом университете.

По итогам самоанализа за 2021 год, Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов.



### Образование педагогических работников

Повышение профессионального уровня педагогических работников			
<i>Квалификационные категории педагогических работников</i>			
№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	13	70
2	Первая	4	20
3	Соответствие	0	0

4	Категория отсутствует	2	10
Итого		19	100
<b>Уровень образования педагогических работников</b>			
№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	10	53
1.1	В том числе дошкольное	3	16
2	Среднее специальное педагогическое	8	42
2.1	В том числе дошкольное	4	21
3.	Незаконченное высшее педагогическое	0	0
3.1	В том числе дошкольное	0	0
4.	Без педагогического образования	0	0
5.	Переподготовка	0	0
6.	Проходят обучение	1	5
Итого		19	100

Один педагог является студентом 3 курса МГПУ, факультета дошкольного образования.

### Характеристика кадрового состава

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 24.06.2021 года									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего, человек	1	1	0	1	3	8	4	0	1	0
в том числе: воспитатели	1	1	0	1	1	6	3	0	1	
старшие воспитатели					1					
музыкальные руководители							1			
инструкторы по физической культуре					1					
учителя-логопеды						1				
учителя-дефектологи										
педагоги-психологи						1				

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие

Областной музыкальный конкурс по дороге с ПДД	2 педагога
Районный конкурс методических разработок «Праздник круглый год»	1 педагог
Городской конкурс методических разработок «Растим патриотов»	5 педагогов



Участники Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест»	3 педагога
Городской конкурс	2 педагога
Участники V Международной научно- конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»	1 педагог
III Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе»	10 педагогов

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также повышают уровень своих педагогических компетенций. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогического процесса и повышения качества образования и воспитания.

Несмотря на эффективную работу педагогического коллектива, ощущается нехватка специализированных кадров (дефектолог). Это обосновано увеличением количества воспитанников с ОВЗ.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении библиотечный фонд является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с основной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно – методический комплект к

примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» в соответствии с ФГОС.

Однако, не удалось приобрести некоторые методические пособия, необходимые для реализации данной программы, т.к. они еще не поступили в продажу.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной работы педагогов, однако помещение методического кабинета не позволяет находиться одновременно всем педагогам ДООУ.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно – телекоммуникационное оборудование (в 2021 году был приобретен 1 ноутбук для музыкального зала) принтерами, ксероксами, мультимедиа проекторами, ноутбуками в каждой возрастной группе ДООУ, компьютерами с выходом в интернет в кабинетах узких специалистов и старшего воспитателя.
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в дошкольном учреждении учебно – методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка материально –технической базы**

В дошкольном учреждении сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы:

- 7 групповых помещений, для организации образовательной деятельности с детьми от 3-х до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ.
- музыкальный зал, физкультурный зал.
- специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты

- узких специалистов: педагога-психолога, учителя – логопеда),
- медицинский блок: кабинет медицинского персонала, процедурный кабинет,
  - пищеблок,
  - прачечная,
  - методический кабинет,
  - бухгалтерия,
  - кабинет заведующего,
  - изостудия,
  - комната сказок,
  - кабинет обучения чтению и письму по кубикам Зайцева.

Непременным условием построения воспитательно-образовательной среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми.

Воспитательно-образовательная среда организована так, что она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную и познавательную активность ребенка.

Материально-техническое обеспечение детского сада в целом соответствует нормам СанПиН, и во многом превышает вышеуказанные нормативы.

На территории МБДОУ для организации прогулок с детьми находится детское игровое оборудование для лазания, подтягивания, перепрыгивания; песочницы; столики и скамейки для спокойных игр и бесед. Асфальтовая дорожка вокруг детского сада оформлена как модель улицы города с пешеходными переходами и проезжей частью. Фасад здания оформлен по теме «Дорожный город».

На каждом групповом участке разбиты клумбы с цветущими растениями и грядки с огородными растениями.

Материальная база МБДОУ регулярно пополняется, обновляется за счет

бюджетных средств и благотворительных средств родителей воспитанников.

Вывод: в МБДОУ создана комфортная воспитательно-образовательная среда, благоприятно воздействующая на развитие личности каждого ребенка. Однако, в 2022 году необходим косметический ремонт некоторых групповых помещений и капитальный ремонт пищеблока и прачки; необходимо произвести модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **Материально-техническое обеспечение.**

На земельном участке детского сада выделяются функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона.

Зона застройки включает основное здание ДОУ, расположенное в центре земельного участка.

Игровая территория включает в себя: 7 групповых площадок с комбинированным покрытием (травяное с утрамбованным грунтом вокруг песочниц и подходы к тeneвым навесам). Игровые площадки частично оборудованы качалками, лесенками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей.

Песочницы оснащены крышками.

На территории ДОУ расположена 1 физкультурная площадка.

Здание детского сада включает:

№	Название помещения	Занимаемые помещения шт
1	групповые комнаты (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе)	7
2	музыкальный зал	1
3	спортивный зал	1
4	изостудия	1
5	кабинеты специалистов	2
6	Кабинет по обучению грамоте	1
7	Кабинет сказок	1

8 сопутствующие помещения ( мед. блок, пищеблок, прачечная, кладовые, каб заведующего, кабинет зам зав по ахч, кабинет старшего воспитателя, бухгалтерия)

8

В состав групповой комнаты входят: раздевальная комната (приемная), групповая комната, спальня, туалетная комната.

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт.

Состояние учебно-методической базы ДООУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: в достаточном количестве средства воспроизводства муз аудиозаписей, в каждой группе ноутбук, принтер-сканер-копир, фотоаппарат, видеокамера 2 проектора, 2 экрана для проектора, 2 фортепиано.

Задача оснащения предметно-пространственной среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые и развивающие зоны, пополнять демонстрационный материал.

### **Обеспечение безопасных условий в ДООУ.**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

— антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной сигнализации; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые с паспортами.

Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников в случае ЧС.

Случаи травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрированы.

#### **Организация питания воспитанников.**

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор.

Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

### **5 SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Перспективы развития</b>	<b>Возможные риски</b>
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных,	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта

		переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Теремок»	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных	У части педагогов преобладают традиционные	Применение инновационного подхода к	Отсутствие у родителей и педагогов

<p>мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.</p>	<p>вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
---	--	---	---

**5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ**

<p>1. Наличие в ДОУ пилотной площадки по апробации и внедрению программы «Мир головоломок» 2. Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста</li> <li>• Системы патриотического воспитания</li> <li>• Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников</li> </ul>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	
---	--	---	--



образовательного процесса			
<b>6. Работа с родителями</b>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов</p> <p>Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей.</p> <p>Дефицит времени у родителей.</p>

## **6. РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» И ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Формулировки преимуществ и проблем в развитии дошкольного учреждения	
<b>преимущества:</b>	<b>проблемы:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— высокий уровень образования педагогов</li> <li>— устоявшийся коллектив</li> <li>— хорошая работоспособность коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;</li> <li>— идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;</li> <li>— неготовность (20% педагогов) организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;</li> <li>— преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не</li> </ul>

	<p>способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;</p> <p>— несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
--	--

**7. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОУ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект 1. «Успех каждого ребенка»</b>				
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	2020-2024	Зав ДОУ	Наличие дополнительных образовательных услуг отвечающих запросам участников образовательного процесса.
	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	2020-2024	Зав ДОУ	Наличие дополнительных образовательных услуг предоставляемых детям дошкольного возраста.
<b>Проект 2. «Учитель будущего»</b>				
Доля педагогов общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников	2020-2024	Ст. Воспитатель	Доведение доли педагогов вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников до 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации	2020-2025	Ст. Воспитатель	Доведение доли педагогов вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников до 10%
	Внесение изменений в нормативные документы ОУ обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации			Изменения в нормативных документах

<b>Проект 5 «Поддержка семей, имеющих детей»</b>				
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	2022-2024	Ст. Воспитатель	Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)
	Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению	2020-2024	Зав ДОУ	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2020 - 2021 - 35% 2021 - 2022 - 60% 2022 - 2023 - 85% 2023 - 2025 - 100%
	Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье.	2020-2024	Зав ДОУ	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)

## 8. ПРОЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Название проекта, мероприятие	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Проект «Современный детский сад»</b>					
1. Обучение педагогических работников ДОУ и проведение цикла обучающих мероприятий					
2. Внедрение в проект проектно- ориентированного обучения, в том числе во внеурочной деятельности					
3. Оценка промежуточных результатов внедрения современных моделей обучения					
4. Диссеминация опыта (район)					
5. Диссеминация опыта (город)					
6. Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю					
7. Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей					
8. Закупка оборудования и методического сопровождения для реализации программ дошкольного образования					
9. Закупка робототехники и методического сопровождения для реализации программ дошкольного образования					
<b>Проект «Успех каждого ребенка»</b>					
1. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса					
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста					
3. Привлечение детей к участию в конкурсных движениях, инновационных проектах и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов					
4. Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами					
<b>Проект «Учитель будущего»</b>					

1. Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников					
<b>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b>					
1. Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей					
2. Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению: доля обученных педагогов вовлеченных в оказание консультативной деятельности.					
3. Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье.					
4. Создание на сайте ДОУ модуля для информационно-просветительской поддержки и диагностики уровня удовлетворенности качеством психолого-педагогической и методической, консультативной помощи.					

## **9. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ДОУ в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения;

## **10. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Показатели/год/ %	2021	2022	2023	2024	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73	80	85	90
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2	0,4	0,6	0,8	0,9

\*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ.