

Ф.И.О. педагога: Ходулева Елена Николаевна

Номинация образовательная ситуация с дошкольниками

Образовательная область: художественное творчество (лепка)

Возрастная группа: вторая младшая

Тема: Превращение колобка в блинчик

Образовательные задачи:

- Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск)
- Формировать умение делить пластилин на две равные части, скатывать пластилин в шар, затем расплющивать его;
- Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику, творческие способности.

Оборудование: пластилин; дощечки; Желтый мяч и желтый круг; игрушки для настольного театра «Колобок»; тарелочки: глубокие и плоские.

Логическая основа занятия

Детская цель: испечь для героев сказки блинчики и колобки.

Затруднение: не смогли «испечь» блинчики так, чтобы они были одинакового размера; Занятие с усложнением способов лепки. Как превратить колобка в блин?

Причина затруднения детей: незнание способов, как в лепном изделии превратить шар в диск.

Способ преодоления затруднения: «спросить у того, кто знает»

Новое знание (способы действия):

- 1) способ деления столбика пластилина на *одинаковые по размеру* части;
- 2) способ раскатывания шара и сплющивания его в диск.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи:

- 1) мотивировать детей на включение в творческую деятельность, уточнить понятия: один-много, тонкий-толстый, плоский-объемный.

Воспитатель собирает около себя детей и сообщает, что в гости к ним пришла сказка, которая спряталась в волшебном коробе.

Воспитатель загадывает загадки и достаёт из короба игрушки для настольного театра «Колобок»

- Какая сказка живет у меня в волшебном коробе? (Колобок)
- Укатился колобок от бабушки и дедушки?
- И остались бабушка и дедушка без угощения.
- А как же нам им помочь? Что сделать можно, что бы колобок не катился?

- Может превратить колобка в блин? Сможет блин укатиться от бабушки и дедушки? Нет, потому что он плоский, а колобок круглый как мяч)
- А что же сделать, что бы колобками и блинами можно было угостить и других героев сказки? (Испечь *много* блинов и колобков)
- *Хотите* помочь героям сказки испечь много-много блинов и колобков?
- *Сможете?*

2. Актуализация

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать умение правильно выделять и называть свойства предметов (цвет, форму, размер), видеть контрастные размеры: плоский – объемный, толстый – тонкий;
- 2) закреплять умение разделять столбик (цилиндр) на две одинаковые части;
- 3) развивать восприятие формы и величины, мыслительные операции – анализ, сравнение, мелкую моторику рук.

- Какой *формы* колобок? (Колобок круглой формы, похож на круг, шарик, мяч)

А на что блин похож? (Ответы детей). Блин-это маленькое солнышко. Какой формы блин? Какого цвета блин? Чем больше блинов пекли, тем быстрее весна приходила.

- Значит и колобок, и блин *одинаковой* – круглой – формы?
- А чем отличается колобок от блина? (*Колобок толстый, объемный, а блин тонкий, плоский*)
- Из чего мы можем их «испечь»? (Из пластилина)
- Колобки и блины положим в разные тарелки: Колобка в глубокую синюю тарелку, что бы не укатился, а блины положим в не глубокую (плоскую, мелкую) красную тарелочку.

Воспитатель предлагает детям начать работу.

Дети проходят на рабочие места.

- Чтобы у нас получилось много колобков и блинов, каждый из вас «испечет» одного колобка и один блин. Сколько всего изделий испечет каждый? (Два)
 - На сколько частей надо разделить пластилин, чтобы получилось два изделия? (На две части)
 - Можете приступить к работе.
- Детям предоставляется самостоятельность.

3. Затруднение в ситуации

Дидактические задачи:

- 1) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 2) тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение;
- 3) развивать речь и логическое мышление.

В процессе работы воспитатель наблюдает за работой детей. Скорее всего, большинство детей разделит пластилин на одинаковые части или будут отщипывать небольшие кусочки, но слепить колобок и блин не смогут.

Возникает затруднение.

- *Смогли вы слепить изделия так, чтобы можно было узнать, где какое изделие?*
- *Почему не смогли?* (Потому что не знаем, как по-разному надо лепить колобка и блин)

4. «Открытие» нового знания (способа действия)

Дидактические задачи:

- 1) Формировать умение скатывать пластилин в шар, затем расплющивать его;
 - 2) формировать опыт самостоятельного открытия, развивать творческие способности;
 - 3) развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику рук.
- *Что нужно сделать, если не знаете, как сделать правильно?* (Спросить у того, кто знает).
 - Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос: «Елена Николаевна, Как слепить из колобка блин?»
 - Воспитатель приглашает детей к демонстрационному столу. В это время использованный пластилин меняется на новый.
 - Мы с вами выяснили, что колобок круглый, толстый, объёмный, а блин тоже круглый, но он тонкий, плоский, значит, при делении пластилина – части должны быть одинаковыми или разными по размеру? (Одинаковыми)
 - Воспитатель показывает, как надо разделить столбик (цилиндр) на две *одинаковые* части: разламываем столбик посередине, что бы получились одинаковые части.

- Что будем делать с каждой частью? (Раскатывать два шара, один из которых нужно сплющить)
- Воспитатель выполняет, комментируя свои действия:

Правильно. Из одной части раскатываем *шарик* и *оставляем его в таком виде-это будет колобок*, а из другой части, *тоже раскатываем шарик*, а *затем его сплющиваем-это будет блин*. Раскладывает на тарелки (колобки в глубокую, блины на плоскую).

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

Дидактические задачи:

1) закреплять умение делить столбик (цилиндр) на две части; раскатывать их в два одинаковых шара, один из которых сплющить.

2) развивать глазомер, мелкую моторику рук, связную речь.

Воспитатель вместе с детьми проговаривает алгоритм выполнения задания:

- Что делаем сначала? (Делим пластилин на две **одинаковые** части)
- Что делаем с одной частью? (Раскатываем шар и складываем в глубокую тарелку)
- Что делаем со второй частью? (Раскатываем шар и сплющиваем его и складываем на плоскую тарелку)

Дети самостоятельно делят свой материал на части, раскатывают столбики в шар. Воспитатель проверяет, удалось ли детям подготовить одинаковые по размеру формы. Дети сплющивают один из шариков и раскладывают в тарелки заданного цвета и размера.

6. Осмысление

Дидактические задачи:

1) научили делить целое на две одинаковые части, превращать шар в блин.

Воспитатель собирает около себя детей.

- Для кого мы сегодня пекли колобков и блины?

Выслушиваются все ответы детей. После чего воспитатель говорит, что они смогли помочь героям сказки, потому, что умеют делить пластилин на две одинаковые части и лепить из шарика блин.

- Вот сколько вкусных колобков и блинов у нас получилось. Ребята, я вам предлагаю угостить блинами и колобками наших сказочных героев.

Воспитатель:

Кушай, бабушка и дедушка,
Кушай зайчик и волчок,

Ешь, лисичка и медведь,
Блинчики да колобки румяные,
Вкусные, чуть пряные.
Пусть весна придет скорей,
Сразу станет веселей!
Дети играют с героями сказки, угощают их блинами и колобками.
Все молодцы. Спасибо.

Комментарии к сценарию (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.):

1. «Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. Вторая младшая группа (2 квартал)» О.В. Бережнова. Методическое пособие. М. Институт системно-деятельностной педагогики, 2013.
2. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Цветной мир, 2012.
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Цветной мир, 2016.
4. Русская народная сказка колобок, Рипол-Классик, 2018.
5. Сценки и пьесы:
<https://forum.in-ku.com/printthread.php?t=130602&pp=15&page=4>