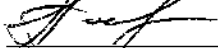


Согласовано:
Председатель выборного
органа первичной проф -
союзной организации МБДОУ
№ 75 г.о. Самара

 И.Н. Подусова

"09" января 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 75»

г.о. Самара



О.И. Артюкова

приказ от 09.01.2019 № 1-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 75» городского округа Самара

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ и локальными актами.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1 Цель:

– выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения.

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 1 раз в год – в конце учебного года (май-июнь).

3.4 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

3.5. Мониторинг проводится по критериям, изложенным в методических рекомендациях по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор-составитель Трифонова Е.В (институт системно-деятельностной педагогики).

3.5.1. Отслеживание результатов эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей проводится педагогом-психологом на основании согласия родителей на проведение психологической диагностики ребенка.

— Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков
Тест «Рисунок семьи» - авт. В.Хьюлс, А.И.Захаров - в течение года по показаниям.

— Диагностика психологической готовности к обучению в школе:

- ✓ тест Керна-Йирасека;
- ✓ тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлака);
- ✓ «Определение мотивов учения».

— Методика определения уровня адаптации детей в ДОУ – авт. Макшанцева- сентябрь, декабрь (1-я и 2-я младшие гр.)

— Методика определения эмоционального благополучия ребёнка в ДОУ «Цветовыбор» - авт. А.Н. Лутошкин - ноябрь (2-е младшие гр., средние гр.)

— Тест «Исследование тревожности» - авт.Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен - октябрь, апрель (средние гр., старшие гр., подготовительные гр.)

- Методика определения уровня самооценки «Лесенка» - авт. С.Г.Якобсон, В.Г.Щур - октябрь, апрель (старшие гр. подготовительные гр.)
- Социометрическая методика «Два домика».- октябрь (старшие гр. подготовительные гр.)
- Интеллектуальное развитие - Прогрессивные матрицы Равена - авт. Дж. Равен -сентябрь, январь (старшие гр. подготовительные гр.)
- Познавательные процессы - Методика Е.А. Стребелевой - в течение года по запросу.

3.6. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7. Педагогическая оценка индивидуального развития дошкольников воспитателями и специалистами.

Оценка показывает:

- уровень успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве;
- адекватность форм и методов образовательной работы с детьми.

Результаты оценки индивидуального развития выражены в баллах и объективно показывают уровень сформированности тех или иных характеристик.

4. Контроль.

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с

выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает выводы, определяет рекомендации к педагогическому проектированию и зачитывает справку по итогам мониторинга на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация.

6.1 Материалы педагогической оценки для определения уровня индивидуального развития ребенка хранятся у воспитателей в течение времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

6.2 Сводные результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.