

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75» городского округа Самара
педагог-психолог Садырина Светлана Федоровна

Конспект занятия
по развитию социальной компетентности
«Дружба начинается с улыбки» для детей с ОВЗ

Цель: развитие социальной компетентности детей (с ОНР).

Задачи:

- закрепить умение детей с ОНР дифференцировать эмоциональные состояния, описывать свои чувства и чувства других людей;
- активизировать умение выражать свое настроение при помощи невербальных средств;
- повышать стрессоустойчивость детей с ОНР, учить способам снятия напряжения, методам саморегуляции;
- формировать адекватную самооценку и позитивный образ «Я-концепции»;
- развивать у детей социальные навыки: конструктивному разрешению конфликтных ситуаций, навыкам сотрудничества;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Адресат: старшие дошкольники с ОНР.

Методические приемы:

- игровая терапия (игровые упражнения и задания, психогимнастика);
- сказкотерапия (разыгрывание сказок);
- арттерапия (рисование);
- дыхательная гимнастика;
- проигрывание проблемных ситуаций;
- интерактивные компьютерные технологии (мультимедийное пособие).

Для эффективного решения проблемы социально-личностного развития дошкольников используются современные технологии, игровые электронные средства обучения для детей, которые значительно расширяют возможности предъявления информации – на визуальном, слуховом и кинестетическом уровне. Использование интерактивных компьютерных технологий позволяет перейти к деятельностному способу, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

№ слайда	Действия и пояснения педагога
№1	<p>Звучит песенка «Улыбка» (Из м/ф "Крошка Енот". Автор текста: Пляцковский М., Композитор: Шаинский В.).</p> <p>Педагог спрашивает детей, как они думают, почему «дружба начинается с улыбки?». Ответы детей. Педагог предлагает подарить друг другу свою улыбку. Вопрос к детям: «Какое у вас сейчас настроение?», «На что оно похоже?». Ответы.</p> <p>- «К нам в гости пришла Маша из мультфильма «Маша и Медведь», она потеряла хорошее настроение. Давайте ей поможем его найти».</p> 
№2	<p>- Посмотрите на её фотографии, какое здесь чувство?...страх. Посмотрим на следующую... (на последней картинке находят эмоцию радости).</p> <p>- А теперь поиграем в игру «1, 2, 3, чувство ... замри!</p> <p>Дети показывают разные эмоциональные состояния при помощи невербальных средств.</p> 
№3	<p>- Маша очень любит сказки и мультфильмы. (По щелчку на экране появляются сказочные персонажи).</p> <p>-Давайте найдем героев с одинаковым настроением. Почему так решили? (Ребята делают выбор).</p> <p>-На какого героя вы хотите быть похожим? Ответы детей.</p> <p>- Какие эмоции неприятные? Ответы детей: «Злость, страх, грусть».</p> <p>- Давайте их отправим обратно в сказки. (По щелчку исчезают герои с отрицательными эмоциями).</p> <p>- А с этими персонажами хотели бы подружиться? Почему? Ответы детей: «Они добрые, веселые».</p> <p>Проводится игра «Хоровод сказочных героев» (дети изображают при помощи походки, невербальных средств любого персонажа из сказки и</p>

угадывают его).



№4

- В сказках есть герои, которые постоянно обманывали, делали зло, но всегда ли они оставались злыми и сердитыми? Вы можете вспомнить тех персонажей, которые превратились в добрых, веселых?». Ребята вспоминают. (По щелчку появляются на экране герои). При затруднении «помогает» Маша - это Фрекен-Бок; Почтальон Печкин; Змей Горыныч и Баба-Яга из м/ф «Иван-Царевич и Серый Волк».

- Что же помогло измениться каждому из них? Ответы детей: «Змею Горынычу подарили волшебное зеркальце и сказали доброе слово, Бабе-Яге – косметику, у Почтальона Печкина появился велосипед и морская бескозырка».

Проводится игра «Подарок»: при помощи невербальных средств дарить друг другу подарки).



№5

- Ребята, а у вас бывает грустное настроение? Когда у вас что-то не получается, вы сердитесь? А бывает так, что вы обижаетесь? что обычно у вас вызывает обиду? Это мешает вам радостно жить? Ответы детей. (По щелчку появляются картинки, рассматривают их).

- Эти эмоции опасные, к чему они могут привести? (К ссорам, конфликтам, дракам).

Игра «Волшебное слово» (смоделировать и проиграть возможные варианты разрешения конфликтных ситуаций). После игры и обсуждения картинки меняются, появляются модели мирного урегулирования конфликтов.

	
<p>№6</p>	<p>- Каждый день взрослые и ребята испытывают разные эмоции и чувства. Нет плохих чувств, есть плохие поступки. Ничего страшного нет, что вы сердитесь, главное не причинить зла другому человеку.</p> <p>- Что же делать? Что может нам помочь, когда мы злимся, обижаемся, сердимся? Ответы детей. (По щелчку появляются картинки, ребята рассматривают и имитируют их).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маше помогает игра в мяч, - Можно побить подушку или боксерскую грушу; также сильно скомкать бумагу и бросать её в мишень. - Поиграть на барабане, спеть песню, потанцевать. - Надуть злостью шарик и выпустить его. - Если есть возможность – погулять, послушать звуки птиц, или просто представить любой уголок природы. - Какой способ вам больше всего понравился? <p>Педагог предлагает детям надуть шарики и запустить салют: «Прощай, плохое настроение!»</p> 
<p>№7</p>	<p>- Маша веселая девочка, но и у неё бывает грустное настроение. Ребята, что вас радует, поднимает настроение? Ответы детей. (По щелчку появляются картинки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимые игрушки, - развлечения, - общение с друзьями, - сладости, - подарки, - Маша любит смотреть мультики и, как любая девочка, новые наряды. <p>Педагог предлагает детям побыть в роли дизайнеров и раскрасить</p>

платье Маши на свой вкус.



- Ребята, а как вы можете порадовать и поднять настроение своим родителям, друзьям, знакомым?
 - Маша дарит нам копилку для вежливых слов и добрых дел. Что мы можем в неё поместить? Ответы детей. По щелчку появляются картинки на экране.

Игра «Комплименты».

Вариант последующей работы – оформить стенд с рисунками или фотографиями детей «Копилка добрых дел».



№9

- Маша хочет познакомить вас со своими друзьями – Медведем и Котом Леопольдом. Давайте сделаем девизом нашей группы слова Кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!»

Игра "Это я, а это мои друзья».

В заключение сделать фото улыбающихся детей и разместить фотографию в альбоме группы.



Список литературы, используемый при разработке конспекта.

1. Ганичева И.В. «Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М., 2004.
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций». М.: Айрис-пресс, 2007
3. Лэндрет Г., Хоумер Л., гловер Дж., Свини Д. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка. Москва; Воронеж, 2001.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2006.
5. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений». М.: 2001.
6. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду». Ростов на Дону, 2005. Практикум по арттерапии / Под ред. А.И. Копытина. - СПб., 2000.

Составила: педагог-психолог _____ /Садырина С.Ф./