

План-конспект
интегрированного занятия с дошкольниками
в средней группе
Тема: «Домики для лесных зверят»

Автор: Герасимова Татьяна Михайловна,
воспитатель высшей квалификационной категории
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 75»
городского округа Самара

Цель: формировать умение сооружать постройки с использованием графической модели.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- формировать умение выделять в реальных предметах их функциональные части и определять их пространственное положение относительно друг другу;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение строить дом в заданной последовательности по предложенной схеме;
- актуализировать знания детей о деталях строительного набора их функциональных возможностях;
- уточнить знания детей о диких животных, видах транспорта.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность;
- способствовать развитию зрительного восприятия;
- развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением;
- продолжать развивать крупную и мелкую моторику кистей рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к НОД;
- воспитывать умение выполнять задания в команде;
- воспитывать нравственные качества (любовь, трудолюбие, умение сопереживать)

Материалы и оборудование: интерактивная доска, фигурки лесных зверей, листы бумаги прямоугольной формы, емкости с водой, «чудесный мешочек», строительные наборы по количеству детей, схемы построек, детали конструктора «Лего».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие игры (конструктивные).
<i>Продуктивная</i>	Конструирование домов из деревянного конструктора и листа бумаги, конструктора «Лего».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций, дидактические и конструктивные игры.
<i>Коммуникативная</i>	Речевые проблемные ситуации, словесные игры, вопросы.
<i>Музыкальная</i>	Импровизация на музыкальное произведение.
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Чтение русских народных сказок «Теремок», «Три поросенка», «Заюшкина избушка» (предварительная работа).
<i>Трудовая</i>	Поручения, задания.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Сюрпризный момент «Появление зайчика в группе» - необходимо лесным зверям построить дома	Слушают, рассматривают, отвечают.	Разрешение проблемной ситуации. Мотивация к образовательной деятельности.
2.	Проблемная ситуация «Из чего можно построить дом?»	Высказывают свои предположения.	Разрешение проблемной ситуации, мотивация к поисковой деятельности.
3.	Воспитатель показывает способ складывания дома из листа бумаги.	Выполняют задание.	Закрепление способов складывания листа бумаги пополам.
4.	Детское экспериментирование «Что произойдет с бумагой, если на нее подуть, опустить в воду?»	Продельывают опыты, анализируют, рассуждают.	Закрепление свойств бумаги.
5.	Проблемная ситуация «Из чего можно построить дом?»	Высказывают свои	Разрешение проблемной

		предположения.	ситуации, мотивация к поисковой деятельности.
6.	Вопрос: Что нужно строителям, чтобы построить дом (кроме строительных деталей)?	Отвечают.	Мотивация в продуктивной деятельности
7.	Воспитатель с детьми рассматривает схемы построек домов. - из чего состоит дом? - с чего начнем строительство?	Отвечают, рассуждают.	Закрепление знаний
8.	Д/и «Чудесный мешочек» Воспитатель предлагает выбрать из мешочка нужные для постройки детали конструктора.	Ответы.	Развитие логического мышления, творческого воображения
9.	Проблемная ситуация: «Где взять еще детали для конструктора?» Воспитатель предлагает отправиться в секретную лабораторию Винтика и Шпунтика.	Слушают, предлагают свои варианты решения проблемы.	Разрешение проблемной ситуации. Мотивация к образовательной деятельности.
10.	Вопрос: - на чем можно отправиться в путь? - как назвать, одним словом? -какие виды транспорта вы знаете?	Отвечают.	Закрепление обобщающего понятия «Транспорт», его видах.
11.	Воспитатель предлагает детям выбрать, на каком средстве передвижения они отправятся в путь.	Отвечают, выбирают транспорт.	Мотивация к продуктивной деятельности.
12.	Конструктивная игра «Строим самолет».	Конструируют по заданному условию.	Закрепление навыков конструктивной деятельности, умения изготавливать постройку по заданным условиям.
13.	Интерактивная дидактическая игра «Найди детали конструктора» <i>Как вариант (если нет компьютера)</i> Д/игра «Геометрические	Поочередно выполняют задание у интерактивной доски.	Развитие логического мышления, быстроты реакции, памяти.

	фигуры и формы»		
14.	Воспитатель предлагает детям построить дом для любого лесного животного.	Конструируют дома по предложенным схемам.	Закрепление в самостоятельной деятельности умение строить дом в заданной последовательности по предложенной схеме
15.	Вопрос: - почему волк такой злой?; - как нам помочь волку, чтобы он стал добрее?; - что значит быть добрым?	Ответы.	Воспитывать умение сопереживать, желание помочь близким и друзьям.
16.	Физкультминутка «Всем на свете нужен дом»	Выполняю танцевальные упражнения в соответствии с текстом.	Снятие физического, психического, эмоционального напряжения, полноценный отдых.
17.	Воспитатель предлагает детям совместно построить дом для волка, используя дифференцированный подход: мальчики строят дом по схеме, девочки украшают пространство рядом с домом цветами, деревьями.	Совместно строят один дом.	Закрепить умения выполнять совместные игровые действия используя схему, работать дружно, сообща.
18.	Рефлексия. Вопросы: - красивый у нас получился город? - что мы для этого использовали? - какие вы знаете детали конструктора? - как вы думаете, наши звери будут ходить друг другу в гости? А к волку?	Отвечают на вопросы воспитателя.	Развитие связной монологической речи, составление совместного рассказа.

Итоговое мероприятие: изготовление коллективной композиции **«Городок для зверят»**.

Схемы постройки дома

